



CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



Nr. 4514/16.12.2025

Discutat în C.P. din 15.12.2025

Aprobat în C.A. din 16.12.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA 2022-2027

Revizuit în anul școlar 2025-2026



CLUJ - NAPOCA



CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca a fost elaborat de:

Nicoleta Dunca, director

Sabău Adelina, director adjunct

Dorina Chira, profesor psihopedagog

Cristina Mocian, profesor psihopedagog

Cornel Ochis, informatician

Colaboratori: membrii CA, membrii CEAC, responsabili și membrii comisiilor și comitetelor de lucru, responsabili ariilor curriculare



CUPRINS

CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE.....	4
I.1. Prezentarea generală	4
I.2 Oferta educațională a instituției	7
CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	9
CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI ANALIZA SWOT	29
III.1. Analiza mediului intern.....	29
III.2. RESURSE UMANE.....	37
III.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	60
III.4. PROIECTE ȘI PARTENERIATE	62
CAPITOLUL IV. -VIZIUNEA ȘCOLII	111
CAPITOLUL V. -MISIUNEA ȘCOLII	112
CAPITOLUL VI. -PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE	113
VI.3. Planul de școlarizare al școlii.....	119
VI.4. Planul de parteneriat al școlii	121
VI.5. PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	123
CAPITOLUL VII CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	125
Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acțiune școlară	125
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	126



CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE

I.1. Prezentarea generală

1.1. Istoric

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca este o instituție cu experiență de peste 135 de ani în domeniul educației și reabilitării copiilor cu dizabilități de auz.

Instituția noastră a fost înființată în 1888, ca o inițiativă a autorităților orașului. În acel moment, în instituție au fost educați 8 elevi, durata de școlarizare fiind de 7 ani. În anul 1893 în cadrul instituției erau școlarizați 60 de elevi, pregătirea educațională a fost împărțită în 7 ani de studiu.

La început, școala a avut ca și scop demutizarea copiilor și asigurarea unui bagaj minim de cunoștințe necesare integrării socio -profesionale a elevilor. Disciplinele predate erau: emiterea sunetelor, conversații uzuale (26 de ore), aritmetica (2 ore), ortografie (2 ore), desen (2 ore), lucru manual (4 ore) și religia. De asemenea, elevii participau la o erie de activități de pregătire practică.

Din 1908 s-a propus organizarea cursurilor serale.

Conform ”Legii învățământului primar și normal primar” din 1924, personalul didactic era alcătuit în acea vreme din învățători asistenți, absolvenți ai școlii normale și profesorul de pedagogie. Metodele de demutizare folosite erau cele recunoscute internațional.

După reforma învățământului din anul 1948 s-a introdus metoda fonetico-analitico-sintetică pentru demutizare, apoi s-a adoptat și metoda verbo-tonală.

Începând din anul școlar 1952 încadrarea cu personal calificat cunoaște o îmbunătățire continuă, în școală fiind încadrați și educatori.

În 1968 a fost fondat Centrul de Reabilitare a Auzului și Limbajului și grădinița, din inițiativa Universității Babeș Bolyai din Cluj-Napoca. Încă din acea perioadă, în acest centru s-a urmărit educarea auzului și limbajului copiilor cu dizabilitate auditivă de la o vârstă timpurie pentru dezvoltarea lor armonioasă și pregătirea pentru integrare în școli de masă și școli speciale.

În 2003 a fost înființat Centrul de Suport Familial și de Recuperare Timpurie printr-un Proiect Phare Acces. Acest centru a continuat activitatea Centrului de Reabilitare a Auzului și Limbajului, serviciile oferite s-au extins, una dintre prioritățile centrului constituind-o intervenția timpurie, a copiilor/elevilor integrați în învățământul de masă.

În 2007 a fost fondat un nou nivel de educație – nivelul liceal cu profil tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul pentru a oferi absolvenților ciclului gimnazial mai multe posibilități de formare și access spre învățământul universitar.

În prezent, în cadrul instituției sunt școlarizați elevi cu dizabilități auditive și cu dizabilități senzoriale asociate/ multiple. Școala oferă servicii educative și terapeutice în cadrul departamentelor școlii: centrul pentru intervenție timpurie, învățământul preșcolar, învățământul primar, gimnazial și liceal.



1.2. Prezentarea resurselor umane, materiale și financiare

Personalul școlii:

Personalul instituției este constituit din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal nedidactic:

Personal didactic

- ❖ Profesori psihopedagogi
- ❖ Profesori educatori
- ❖ Profesori de specialitate
- ❖ Maistri
- ❖ Educatori/Educatoare/Profesori pentru învățământul preșcolar

Personal didactic auxiliar

- ❖ Contabil sef
- ❖ Administrator
- ❖ Secretar
- ❖ Informatician
- ❖ Asistent social
- ❖ Economist
- ❖ Bibliotecar
- ❖ Instructori de educație
- ❖ Supraveghetori de noapte
- ❖ Infirmiere
- ❖ Laborant olive

Personal nedidactic

- ❖ Magazioner
- ❖ Paznici
- ❖ Muncitori bucătari
- ❖ Muncitori întreținere
- ❖ Îngrijitor de curățenie

Personal asociat

- ❖ Medic pediatru
- ❖ Asistente medicale

Baza materială a Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca cuprinde:

- ❖ Săli de clase adaptate deficienței
- ❖ Cabinete de audiologie și psihodiagnoză



- ❖ Cabinete de terapii, logopedie
- ❖ Sala de stimulare multisenzorială
- ❖ Bibliotecă cu sală de lectură
- ❖ Sală de arte și meserii
- ❖ Sală de sport
- ❖ Sală de calculatoare, sală AEL
- ❖ Atelier de preprofesionalizare
- ❖ Atelier pentru practică
- ❖ Laborator de reparații aparate auditive și confecționare olive
- ❖ Cabinete medical
- ❖ Cantină
- ❖ Dormitoare

1.3. Relația cu comunitatea locală

Istoria școlii nu poate fi separată de contextul social-istoric, economic și cultural al Clujului, iar prezentul nu poate fi înțeles și apreciat fără a-l pune în legătură cu trecutul, un trecut în care cultura, și implicit educația, au fost valorile cele mai importante. De aceea, se impune ca înainte de a detalia oferta educațională, să prezentăm contextul geografic în care funcționează liceul.

Municipiul Cluj-Napoca este situat în zona centrală a Transilvaniei situat în zona de legătură dintre Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei, întins pe văile râurilor Someșul Mic și Nadăș.

Centru universitar și economic, Cluj-Napoca cu o rețea densă de unități de învățământ de toate gradele, începând cu creșe și grădinițe și terminând cu universități, asigură infrastructura instruirii și educării tinerei generații și oferă gamă largă de oportunități de formare a tinerilor absolvenți de liceu.

Iată câteva motive pentru care părinții ar alege Clujul:

- este un important centru universitar european
- dispune de forță de muncă înalt calificată
- are resurse economice semnificative
- investește în valori umane
- are o localizare geografică avantajoasă
- are potențial ridicat de cercetare, dezvoltare și inovare
- are o cultură central europeană, valori culturale și istorice autentice
- se caracterizează prin excelență, magnetism, deschidere

Strategia, oferta educațională și standardele de calitate care caracterizează activitatea școlii, reflectă avantajele funcționării într-un mediu intens calificat. Colaborarea cu Clinica ORL este extrem de benefică pentru copiii cu implant cohlear, iar prin colaborarea cu Facultatea de Psihopedagogie Specială asigură formarea specialiștilor prin activități practice care se desfășoară în școală sub îndrumarea tutorilor de practică din cadrul liceului.

Într-un context educațional care promovează integrarea și incluziunea, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca tinde spre definirea și asumarea unui rol distinct în cadrul planului general pentru dezvoltarea învățământului specializat pentru elevi cu dizabilități auditive din regiunea de Nord - Vest.



Aflat pe lista opțiunilor copiilor/elevilor cu dizabilități auditive din diferite zone ale țării, oferta educațională a școlii cuprinde activități educative și corectiv-compensatorii și regim de internat sau semiinternat, precum și programe de intervenție precoce și de recuperare extrașcolare pentru copii cu dizabilități de auz și/sau asociate integrați în învățământul de masă.

La nivel liceal oferă instruire în domeniul tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul. Având în vedere că este singura școală din regiune care asigură o instruire de specialitate elevilor cu dizabilități auditive, recrutează elevi din întreaga regiune – mulți dintre aceștia locuind în internatul liceului care are o capacitate de 150 locuri.

1.2 Oferta educațională a instituției

Intervenția timpurie

Unul dintre obiectivele instituției îl reprezintă includerea cât mai de timpuriu a copiilor cu dizabilități auditive și/sau asociate în programe recuperatorii individuale sau de grup. Programele de intervenție precoce desfășurate în cadrul Centrului de Suport Familial și de Recuperare Timpurie a Copiilor cu Deficiențe de Auz și/sau Asociate vizează: educarea/antrenarea auzului, stimulare senzorială, stimulare cognitivă, stimularea vorbirii, formarea și dezvoltarea limbajului verbal, suport psihopedagogic pentru familie.

De asistența psihopedagogică și activitățile specifice de recuperare beneficiază copii și elevi cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani care sunt integrați în învățământul de masă.

Învățământul preșcolar

Educarea și recuperarea copiilor preșcolari cu deficiențe de auz se realizează în cadrul grădiniței din cadrul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, unde există 3 grupe de copii cu vârste cuprinse între 3-7 ani:

- 2 grupe pentru copiii cu dizabilități auditive
- o grupa specială pentru copiii cu deficiențe asociate

Programul instructiv-educativ cuprinde activități individuale și activități frontale. Realizarea activităților se bazează pe comunicarea verbală și pe antrenarea auzului în vederea integrării copiilor în învățământul de masă.

Învățământul primar și gimnazial

Activitățile instructiv-educative sunt adaptate conform programei din învățământul de masă astfel încât elevii cu potențial cognitiv să poată susține examenele de evaluare națională și să se înscrie la liceu. Activitățile școlare se desfășoară dimineața, fiind continuate după-amiaza de terapie educațională complexă și integrată ce cuprinde: terapii recuperatorii, activități ludice, terapie ocupațională, socializare și activități pentru formarea autonomiei personale. Timpul aflat în afara orelor de curs este fructificat în activități extracurriculare.

Învățământul liceal - profil tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul.

Începând cu anul școlar 2007-2008 în cadrul instituției există nivelul liceal- profil tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul. Programa școlară la acest nivel este, în prezent, corespunzătoare învățământului de masă și adaptată elevilor cu dizabilități auditive.



În anul 2025-2026, în unitatea de învățământ sunt înscriși 203 copii/elevi la cursurile de zi, cuprinși pe diferite forme de învățământ după cum urmează:

Nivel	Număr de elevi		
	Interni	Externi	Total
Preșcolar	4	2	6
Preșcolar	1	4	5
Preșcolar	0	5	5
Peșcolar Total	5	11	16
Pregătitoare A	2	4	6
Pregătitoare B	1	3	4
I A	6	2	8
II A	4	5	9
II B	2	2	4
III A	10	2	12
III B	0	5	5
IV A	6	3	9
IV B	1	2	3
Primar Total	32	28	60
V A	4	4	8
V B	2	2	4
VI A	5	5	10
VII A	5	3	8
VII B	1	3	4
VIII A	2	3	5
VIII B	2	1	3
Gimnazial Total	21	21	42
IX	8	4	12
X	6	4	10
XI	5	2	7
XII	11	3	14
Liceal Total	30	13	43
Centrul de suport Familial și de Recuperare Timpurie			42
Total general	88	73	203



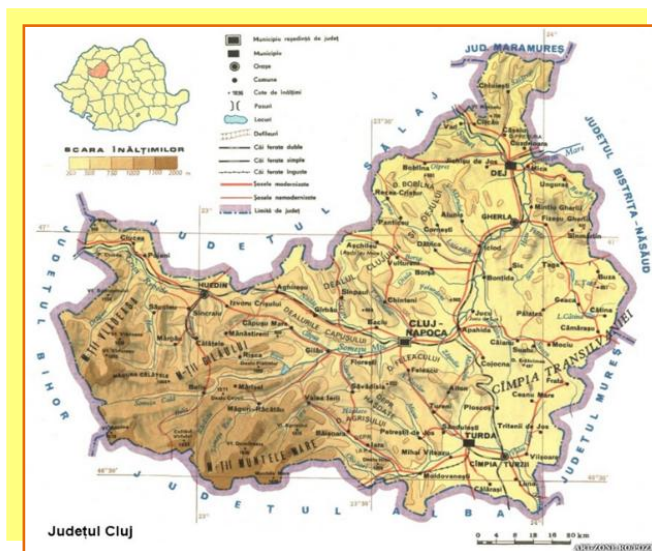
CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, având o suprafață de 6674,4 kmp, desfășurată în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei. Din punct de vedere al suprafeței deținute, în totalul teritoriului național, județul Cluj ocupă locul 12 pe țară cu 2,8%. Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare:

- Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală;
- Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Analiza demografică

Conform Direcției Județene de Statistică CLUJ, populația totală a județului la 1.01.2021 era de **739.293 locuitori**.



Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică din 2018 „Baza de date TEMPO”, peste 27% din populația regiunii Nord-Vest se regăsește în județul Cluj. Conform datelor finale, la 1 ianuarie 2021 populația totală a județului Cluj era de **739.293** locuitori, iar evoluția este în trend crescător în perioada următoare. Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 65,16% din populație trăind în mediul urban și 34,84% în mediul rural.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023, situația se prezintă astfel:

- populația cu vârste între 10-14 ani este semnificativ mai mare, asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018
- Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017



- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (-32,68%) adică de 16303 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii Nord-Vest.

Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe, în județul Cluj, la nivelul anului 2020 (conform Direcției Județene de Statistică CLUJ) indică o populație feminină în procent de 51,79% din totalul populației județului, comparativ cu populația masculină care era de 48,21%. Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,39%.

Evoluția populației pe sexe în județul Cluj, pe grupe de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic (conform PLAI CLUJ 2016-2025, actualizat în 2025):

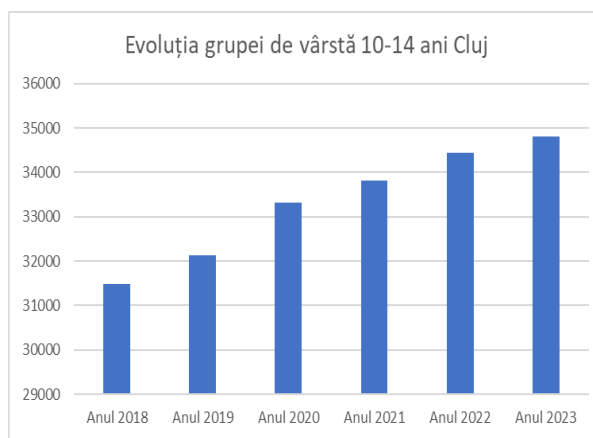
- Se constată că populația masculină din categoria de vârstă 10-14 ani este semnificativ mai mare decât cea feminină.
- Pentru grupa de vârstă 15-19 ani diferența dintre cele două sexe se menține aceeași în fiecare an al perioadei analizate, populația de sex masculin s-a redus cu 5540 de persoane în perioada analizată, iar cea de sex feminin cu 5338 persoane. Trendul grupei de vârstă este descrescător pentru ambele sexe.
- Pentru grupa de vârstă 20-24 de ani perioada 2008- 2011, se caracterizează printr-o evoluție relativ constantă a numărului de persoane pentru ambele sexe, urmând ca în perioada 2012-2017 scăderea să fie semnificativă pentru ambele sexe.

Structura pe grupe de vârstă

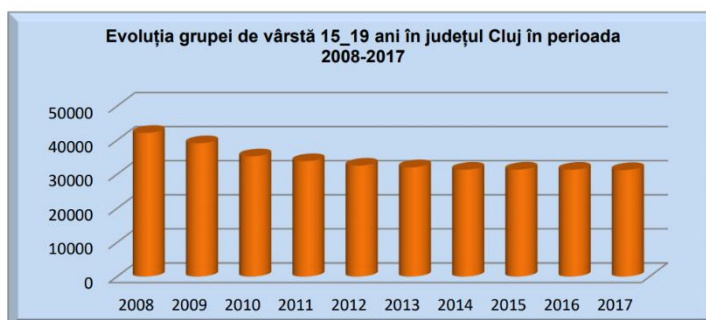
Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2018, indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15 și 59 de ani reprezintă segmentul majoritar în regiune, procentual atingând 60,46% din total, puțin peste media națională de 59,27%. Procentul tinerilor, cei cu vârste cuprinse între 0 și 14 ani, este de 15,87%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 16,94%. Procentul vârstnicilor, cei peste 60 de ani, este de 23,66%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 24,94%. Procentul vârstnicilor la nivel regional se situează sub media națională (25,09%).

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2017 (Conform PLAI CLUJ 2016-2025, reactualizat în 2025), situația se prezintă astfel:

- La grupa de vârstă 10-14 ani se remarcă o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.

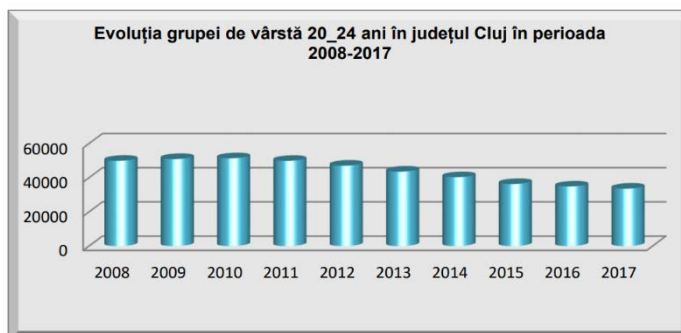


- La grupa de vârstă 15-19 ani, în județul Cluj se înregistrează o scădere accentuată a populației din (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

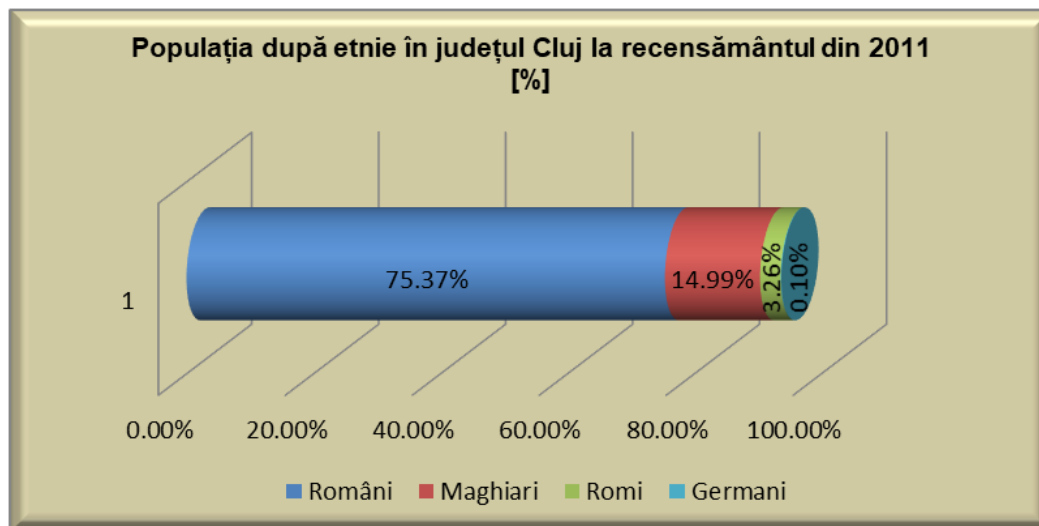
- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (-32,68%) la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii N-V





Structura etnică

Din punct de vedere a structurii etnice în județul Cluj trăiesc mai multe minorități : etnia maghiară -14,99%, etnia romă -3,26% ușor mai ridicat față de media națională (3,09%), dar situându-se pe penultimul loc în Regiunea Nord-Vest, etnia germană - 0,10% din populația județului.



La nivelul județului Cluj analiza legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a evidențiat faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar (gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală.

Mișcarea migratorie

Schimbările în fluxurile migratorii au constituit, pe lângă sporul natural negativ, o cauză care a influențat actualele structuri ale populației României. În special migrația unor categorii importante din populația României (cu precădere populația înalt calificată și pregătită) s-a intensificat. Deplasările de populații atât în interior cât și în exterior, au repercusiuni puternice atât pentru zonele cu emigrație, cât și pentru cele cu imigrație.

Soldul schimbărilor de domiciliu situează Regiunea Nord-Vest între cele 4 regiuni cu migrație netă pozitivă, numărul celor stabiliți în regiune (44.431) în anul 2018 depășind numărul celor care au părăsit regiunea (41.309), cu 3.122 persoane. Migrație pozitivă se înregistrează în toate cele 6 județe ale regiunii Nord-Vest.

Migrația externă

Migrația externă a fost unul din factorii care au contribuit la scăderea numerică a populației, generând un sold negativ însemnat. Migrația temporară a forței de muncă în străinătate se estimează a fi și mai mare decât datele oficiale. Principalele țări de destinație către care s-au îndreptat emigranții români au fost Germania, Ungaria, SUA, Spania, Italia. O situație îngrijorătoare o reprezintă creșterea continuă a migrației externe a populației înalt calificate și pregătite.

Analiza emigrației și imigrației în plan regional confirmă tendința națională, respectiv emigrația (2.896 emigranți) depășește imigrația (1.541 imigranți). În anul 2015, Regiunea Nord-Vest era pe locul 4 în clasamentul național în privința emigrației și pe locul 6 în ceea ce privește imigrația.

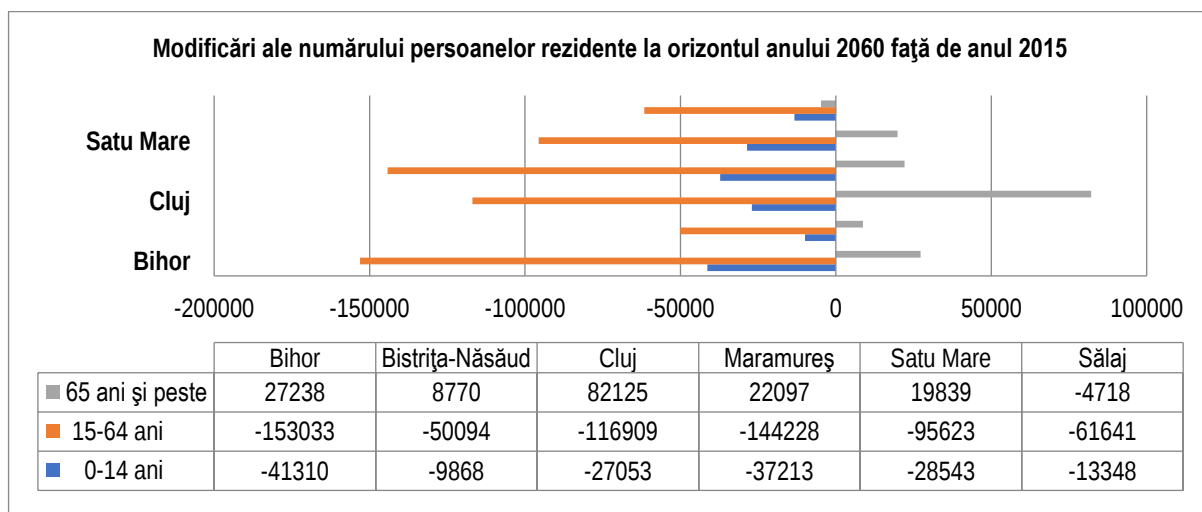


Analiza datelor INS referitoare la emigranții definitivi înregistrați în perioada 1992 -2016 se constată că Regiunea Nord-Vest a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori. La nivelul județelor regiunii, județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți temporari (7197 de persoane), în perioada 2012-2016. Cel mai mic număr de emigranți temporari îl înregistrează județul Sălaj, cu 2115 de persoane. Județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți din grupele de vârstă relevante pentru IPT, adică 1909 de persoane.

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Previziunile demografice pentru 2025 nu sunt optimiste, populația de vârstă preșcolară și școlară, grupa de vârstă 0-14 ani, reprezenta în 2011, 15,9 % (3190 mii persoane) din totalul populației României, evoluția fiind descendentă, astfel că ea va reprezenta doar 12,1% (1568 mii persoane) în anul 2060.

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.



Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Scăderea demografică generală atât la nivel național, regional cât și la nivelul județului va avea implicații deosebite asupra gestionării și dezvoltării resurselor umane și va necesita investiții în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă, în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori. Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.



Efficientizarea rețelei școlare necesită: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate. Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

PROFILUL ECOMONIC AL JUDEȚULUI CLUJ

Situația actuală - principalii indicatori economici

Clujul face parte din categoria județelor cu o economie complexă și diversificată, cu ponderi importante în economia națională, fiind din acest punct de vedere cel mai important centru administrativ-teritorial din nord-vestul țării. Județul Cluj este capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest, aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru. Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru. Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Economia județului Cluj a avut și are la bază bogatele resurse materiale, poziția geografică avantajoasă, cu posibilități facile de comunicații pe căile feroviare, rutiere și aeriene, rezerve importante de forță de muncă de înaltă calificare și cu tradiție în numeroase domenii, capacitate deosebită de adaptare la cerințele pieței concurențiale, datorită puternicelor centre de școlarizare la toate nivelurile, cât și a celor de cercetare științifică și dezvoltare tehnologică de care dispune.

În cadrul activităților industriale, locul preponderent îl ocupă industria prelucrătoare în cadrul căreia sunt reprezentate majoritatea ramurilor existente la nivel național.

În ultimii ani s-au dezvoltat importante activități în parcurile industriale și s-au amplificat prestările de servicii. Din anul 2012, în Regiunea Nord-Vest există zece parcuri industriale, șase dintre ele sunt localizate în județul Cluj. Au cunoscut de asemenea, o dezvoltare accentuată, construcțiile de locuințe.

Regiunea N-V, din care face parte județul CLUJ se află pe locul 2 la nivel național, de obicei fiind depășită doar de regiunea București-Ilfov, din punct de vedere al unităților locale active, în următoarele domenii:

- a) Cercetare-Dezvoltare
- b) Producție software și servicii IT
- c) Industria celulozei și hârtiei
- d) Industria farmaceutică
- e) Industria cauciucului și maselor plastice
- f) Industria echipamentelor electrice



- g) Industria dispozitivelor, aparatelor și instrumentelor medicale
- h) Producția și furnizarea de energie electrică
- i) Construcții
- j) Hoteluri și restaurante (în regiune există cele mai multe restaurante din țară după regiunea București-Ilfov)
- k) Intermedieri financiare și asigurări și Tranzacții imobiliare.

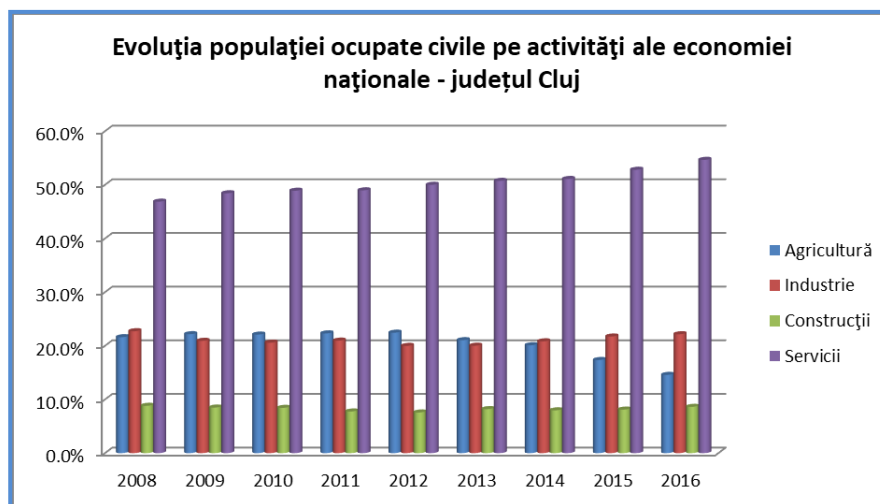
Analiza detaliată a distribuției firmelor pe sectoare în județele regiunii indică următoarele aspecte:

- toate sectoarele de activitate din regiune se concentrează în proporție de peste 50% în județele Cluj și Bihor, în afară de cel agricol; astfel, în aceste județe se regăsesc 66,67% din firmele care activează în sectorul terțiar, peste jumătate din firmele din sectorul industrial (Cluj 34% și Bihor 21,94%), din sectorul Hoteluri și restaurante și din Construcții
- în Județul Cluj se remarcă o concentrare semnificativă a sectoarelor: ITC (cu peste 70% din totalul firmelor de profil din regiune și 3,6% din totalul firmelor din județ), Activități profesionale, științifice și tehnice (cu 49.96% din totalul firmelor de profil din regiune și 13% din totalul firmelor din județ), Activități de spectacole, culturale și recreative (cu 49%) și Tranzacții imobiliare (cu 52%).

Dezvoltarea antreprenorială

Analiza pe sectoare ale economiei naționale în perioada 2008-2016, relevă faptul că numărul cel mai mare de firme din județ s-a menținut în sectorul comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (chiar dacă a scăzut constant până în anul 2013), urmat de Activități profesionale, științifice și tehnice, distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, construcții industria prelucrătoare Personalul cel mai numeros este în industria prelucrătoare , , urmat de cel din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, din construcții , din tranzacții imobiliare, din transport și depozitare

În ceea ce privește **profilul educațional al întreprinzătorilor** (nivel regional), cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Nord-Vest (ca și la nivel național), au fost înființate la inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar (63,4%), în creștere față de anul 2015 (61,8%). Un procent de 27,5% din noii întreprinzători sunt absolvenți de gimnaziu 8,3 % de învățământ vocațional și 0,8% de învățământ primar în anul 2016.



PIAȚA MUNCII

Piața muncii în județul Cluj în anul 2021 are caracteristici care derivă din evoluțiile economice și sociale ale ultimelor decenii.

În anul 2017, în Regiunea Nord-Vest rata de ocupare a populației cu vârsta de muncă (15-24 ani) a fost de 22,6 %, în creștere față de anul școlar 2016 (20,3%). Rata de activitate la nivelul regiunii era în 2017 de 68,9%, mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban

Analizele realizate la nivelul județului Cluj (conform PLAI CLUJ 2017-2025) relevă următorii indicatori:

- Analizând evoluția resurselor de muncă în perioada 2002-2017, rezultă că în județul Cluj evoluția resurselor a fost ascendentă, ajungând în anul 2017 la 468,8 mii persoane, în ușoară scădere față de 2016 (471 mii persoane), cea mai mare din toate județele regiunii.
- În ceea ce privește rata de ocupare a resurselor de muncă, în 2017 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (76,5%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidențiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național.
- Evoluția ratei șomajului înregistrat arată că cel mai mare șomaj s-a înregistrat în 2002 – 10% , peste media națională și regională, în anul 2017 rata șomajului fiind de 2%, cea mai mică dintre județele regiunii, sub media națională și regională. Conform Direcției Județene de Statistică Cluj Rata șomajului în luna mai 2021 este de 1,5 %.

Din analiza evoluției ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008-2017, rezultă că ponderea cea mai mare în economia județului o au serviciile (54,5% în 2017), urmate de industrie (22,6%) agricultură (14,5%) și construcții (8,5%)



Proгноza cererii și ofertei de locuri de muncă

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă la nivel național pentru perioada 2015 – 2025 realizată la nivel european de către CEDEFOP indică faptul că în România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificați și asimilați, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă. Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013.

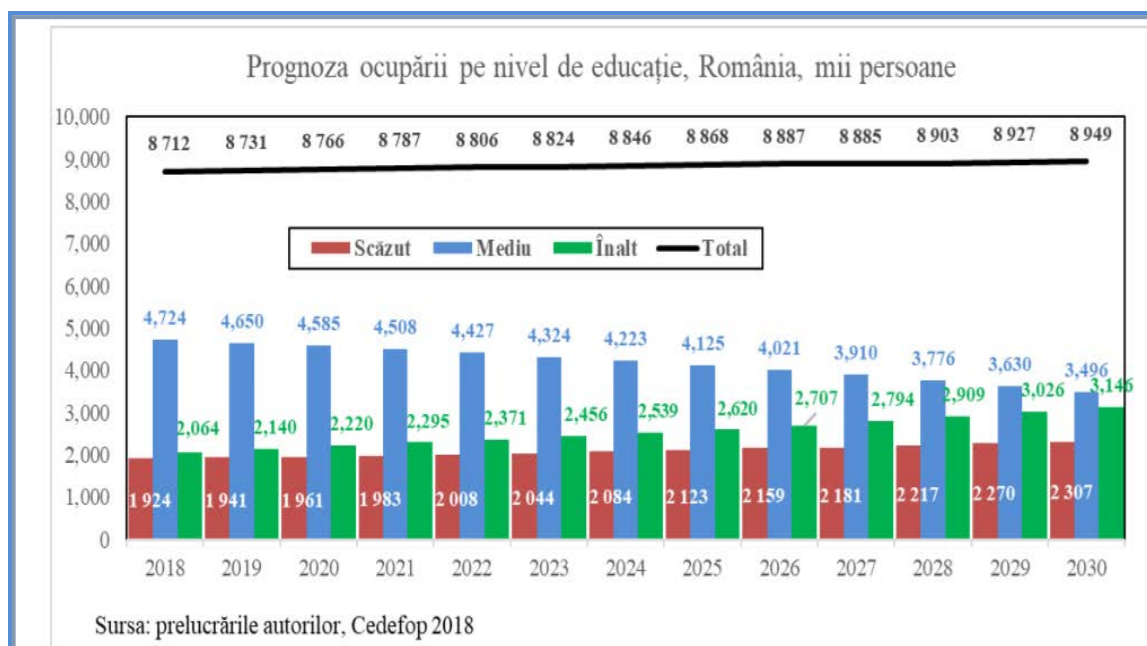
Proгноza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Conform proiecției Comisiei Naționale de Prognoză, numărul salariaților va crește în anul 2024 în toate regiunile țării comparativ cu anul 2019. Cele mai mari creșteri se vor înregistra în regiunea București-Ilfov, urmată de regiunile Nord-Vest și Centru.

De asemenea, rata șomajului va înregistra scăderi până în anul 2024, regiunea Nord-Vest având a 3-a cea mai mică rată de șomaj după regiunea București-Ilfov și regiunea Vest.

Conform Institutului Român pentru Evaluare și Strategie, în ceea ce privește evoluția cererii locurilor de muncă în perioada 2016-2030, la nivelul principalelor sectoare economice, cele mai mari creșteri ale ocupării vor fi în sectoarele servicii profesionale, sănătate și asistență socială, precum și educație. Cele mai multe locuri de muncă noi vor fi pentru muncitori în agricultură și pentru specialiști cu ocupații intelectuale și științifice, în domeniul social și legal. Deși cererea totală pentru persoane cu calificare redusă va fi cea mai mică, totuși aceasta va reprezenta 25% din totalul locurilor de muncă noi – a treia cea mai ridicată pondere din UE. Creșterea relativă a ocupării în România se prognozează a se situa, în perioada 2016-2030, la un nivel de 2.78%, mult mai mică în comparație cu UE (6.16%).

Ocuparea pe niveluri de școlarizare indică o creștere a ponderii personalului cu nivel de educație superioară (ISCED 97 5 și 6) acompaniată de o scădere proporțională a personalului cu nivel mediu de instruire. De interes este faptul că ocuparea în rândul personalului cu educație primară va crește cu 20% în perioada de previziune, fapt care semnalează că un procent considerabil din ocuparea viitoare va fi destinat acestora.



Cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învățământului profesional și tehnic ar fi fost necesară existența unor informații cu privire la inserția profesională a absolvenților la nivelul fiecărui județ și la nivel național.

Învățământul profesional și tehnic

Analiza situației învățământului profesional și tehnic conform PLAI 2017-2025

Investițiile în educație și formare profesională sunt esențiale în realizarea reformelor structurale pe termen lung. Învățarea de-a lungul vieții și mobilitatea asigurată prin educația și formarea profesională de înaltă calitate sunt esențiale pentru a permite persoanelor să dobândească aptitudinile care sunt relevante nu numai pentru piața forței de muncă, ci și pentru incluziunea socială și cetățenia activă.

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 45 de unități de învățământ, în anul școlar 2022-2023.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 34, iar 11 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 43 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.



Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Din analiza datelor statistice referitoare la rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională la nivelul Regiunii Nord-Vest, jud. Cluj deține rate de cuprindere mai mari decât media regională la toate nivelurile de învățământ:

- La nivelul învățământului primar, Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați, fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018. La nivelul județelor regiunii, județul Cluj a înregistrat o rată netă de cuprindere de 87,2% în anul 2018.

- În învățământul gimnazial numărul de elevi a înregistrat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

- Numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a înregistrat o scădere în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007- 2018.

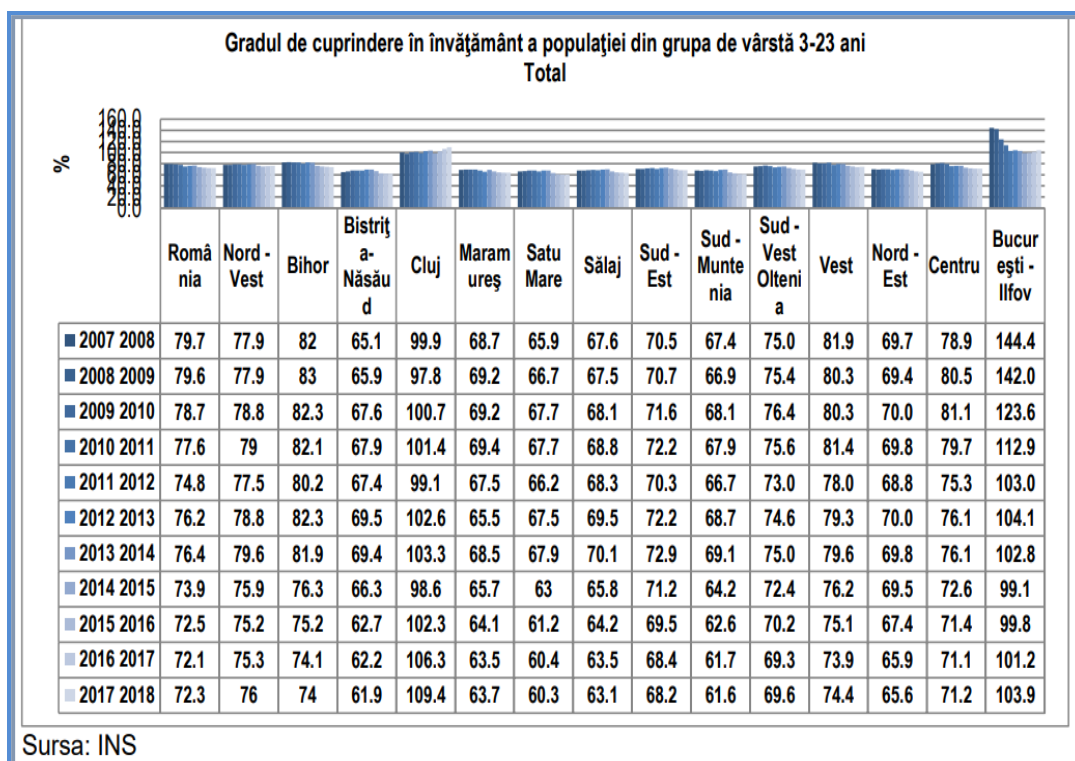
- Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu din județul Cluj, a avut o ușoară scădere pe toată perioada intervalului analizat, de la 84,3% în 2007 la 82,2% în 2018.

- Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi. Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018. Pondere pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare

Gradul de cuprindere în învățământ

Începând din anul școlar 2010-2011, Regiunea NORD VEST înregistrează valori mai mari decât media națională, pentru gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 3-23 de ani, aceste valori depășind cu aprox. 3 procente media națională. Județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 101,9%.



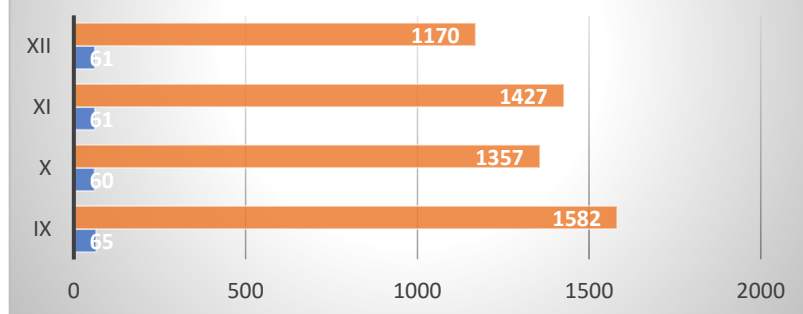
Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Conform PLAI CLUJ, datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 20 domenii de formare în care se școlarizează în *învățământul liceal filiera tehnologică*, în județul Cluj în anul școlar 2025-2026, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2025-2026 cu un număr de 5536 elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 247 de clase de liceu tehnologic cu 5536 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.



Numărul claselor de liceu tehnologic și numărul elevilor în anul școlar 2025-2026



Numărul de clase de liceu tehnologic, Conform PLAI al județului Cluj, 2016-2025

Conform PLAI, în anul școlar 2025-2026, la nivelul județului Cluj există 13 domenii de formare în care se școlarizează elevi în învățământul profesional. Datele statistice și analizele realizate au evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2025-2026, cu 154 clase și 2988 de elevi.
- Din totalul de 154 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2025-2026, 44,67 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență relația directă dintre domeniile de formare cele mai solicitate și numărul de școli ÎPT care școlarizează în aceste domenii. Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile Mecanică cuprinzând 799 de elevi și Turism și alimentație cu 709 elevi. Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2025-2026 în județul Cluj sunt Industrie textilă și pielărie cu 48 de elevi, Electronică și automatizări cu 52 de elevi și Agricultură cu 74 elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este "Mecanic auto" urmată de calificările profesionale „Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație”.

Rețeaua unităților școlare ÎPT

În județul Cluj, în anul școlar 2025-2026, rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic cuprinde 41 de unități de învățământ.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 29, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 39 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 4 unități de învățământ.



Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar. Promovabilitatea în învățământul liceal.

Conform PLAI, analiza rezultatelor elevilor prin prisma promovabilității realizată în anul școlar 2016-2017 că județul Cluj a avut cea mai mare promovabilitate de 98%, în învățământul liceal dintre toate județele regiunii.

În ceea ce privește promovabilitatea la învățământul profesional din județul Cluj, procentele de promovabilitate la învățământul profesional din județul Cluj (89,7%), au fost mai mici decât cele la nivel regional (90,8%).

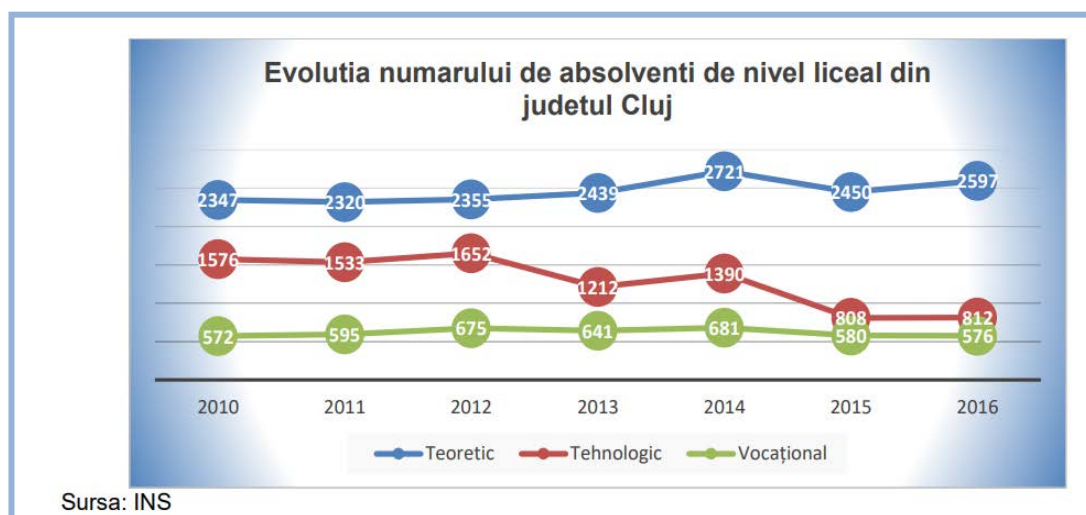
Indicatori de ieșire. Rata de absolvire, pe niveluri de educație.

Rata de absolvire în învățământul gimnazial are valori de peste 80% în județul Cluj în tot intervalul analizat, valorile fiind comparabile cu cele la nivel regional și național. În perioada analizată rata de absolvire a avut o evoluție sinuoasă, fără o direcție clară. Pe medii de rezidență se observă o diferență semnificativă între mediul urban (media de peste 100%) și mediul rural (media în jur de 70%), iar pe sexe, rata de absolvire este mai mare la sexul masculin comparativ cu sexul feminin.

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal în județul Cluj are o evoluție ascendentă în tot intervalul analizat, cu o creștere progresivă de la 44,4% în anul școlar 2006/2007 la 96,2% în anul școlar 2014/2015. În anul școlar 2016-2017, rata de absolvire în județul Cluj a fost de 81,8%.

Situația absolvenților din IPT

Pentru filiera tehnologică evoluția a fost sinuoasă cu scăderi și creșteri semnificative, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 1576, iar în 2016 acesta ajuns la 812 absolvenți.

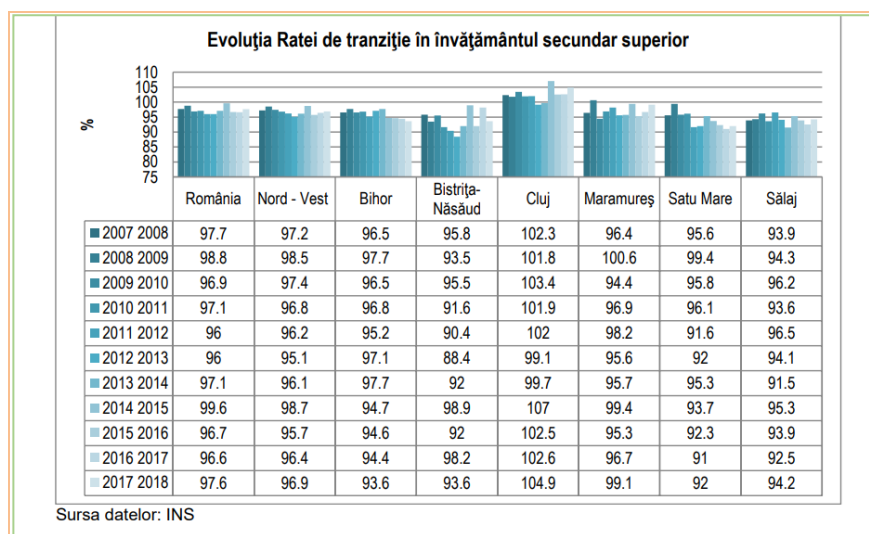




Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Prezintă interes tranziția de la nivel gimnazial la nivelurile liceal și profesional, precum și tranziția de la nivel liceal la nivel postliceal și superior. Pentru învățământul profesional și tehnic este importantă tranziția de la nivel 1 la nivel 2 și de la nivel 2 la nivel 3, prin ruta progresivă.

La nivelul Regiunii Nord-Vest, cea mai mare rată de tranziție a fost înregistrată în județul Cluj cu o medie a intervalului analizat de 102,47%. Analiza pe sexe a arătat că pentru ambele sexe rata de tranziție a fost cea mai ridicată, de peste 100% la nivelul județului Cluj. Situația analizată pe județe a arătat că județul Cluj a avut cele mai ridicate rate de tranziție dintre județele regiunii.



Rata de tranziție în învățământul post-secundar non terțiar/ terțiar la nivelul județului Cluj a fost de peste 200%, la mare distanță de celelalte județe ale regiunii.

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Conform PLAI CLUJ 2017-2025, din analiza datelor furnizate de INS în intervalul 2006/2007 - 2016/2017, rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial în județul Cluj a fost în scădere pe tot intervalul analizat, valoarea cea mai mică înregistrându-se în anul școlar 2012 / 2013 de 0,2%, mai mică la populația școlară de sex feminin și cu valori puțin mai ridicate în mediul rural față de mediul urban. În anul școlar 2016-2017, rata abandonului școlar în județul Cluj a fost de 1,2%.

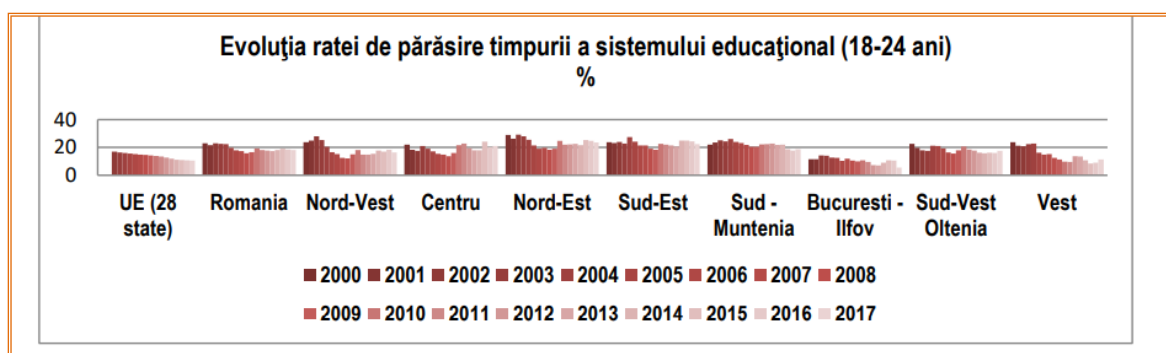
Rata abandonului la nivel liceal în intervalul 2006/2007- 2010/2011 în județul Cluj se observă că rata abandonului în județul Cluj (3%), este mai scăzută decât media regională (3,2%), mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Cluj, a fost mai ridicată comparabilă cu cea a județelor regiunii, în intervalul analizat. Rata abandonului a crescut de la 7,6% în 2006-2007, la 19,9% în 2010-2011. Analizele realizate de INS arată că reintroducerea învățământului profesional de doi ani în anul școlar 2012/2013 și a învățământului profesional de trei ani în anul școlar 2014/2015, la solicitările operatorilor economici a dus la reducerea ratei abandonului la nivel profesional.



Rata părăsirii timpurii a sistemului de educație

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană. Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, în România se înregistra o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%. Analiza pe sexe a arătat că populația școlară de sex masculin a avut o rată de părăsire a sistemului educațional în 2017, de 16,3% , iar pentru sexul feminin rata de părăsire a fost tot de 16,3%.



Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de munca

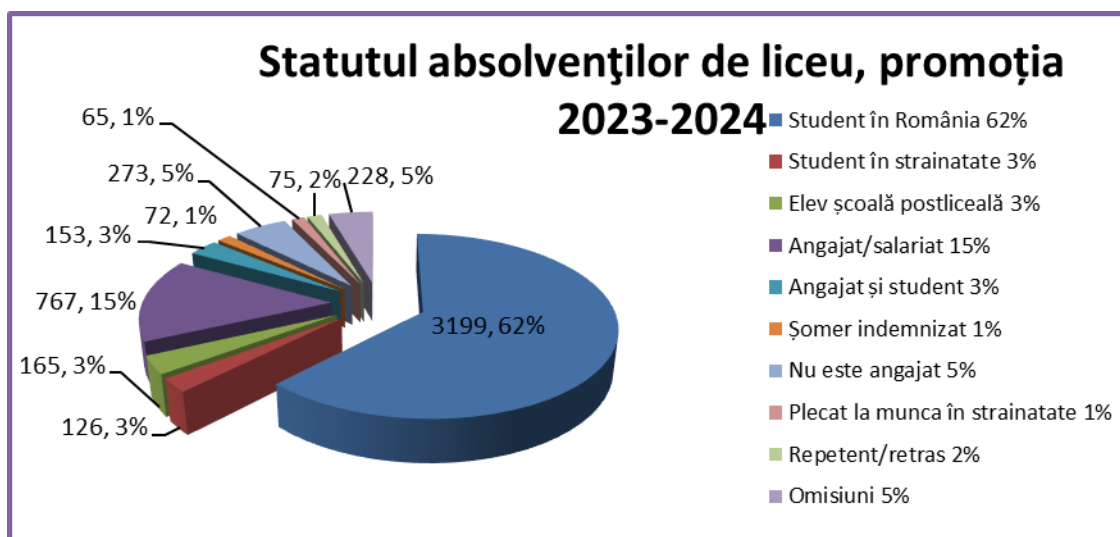
Conform PLAI al județului Cluj, rata tinerilor din România care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă pe toate nivelurile ISCED în perioada 2007-2017 este mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Insertia profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial

La nivelul Județului Cluj, în anul școlar 2023-2024, fost 5127 absolvenți de liceu, din care 17 absolvenți ai învățământului liceal special. S-au analizat datele a 5123 absolvenți: 2861 de la filiera teoretică, 1539 de la filiera tehnologică și 723 de la filiera vocațională. Cei 4 absolvenți de la Liceul Tehnologic Special Dej au fost eliminați din studiu deoarece în prezent sunt privați de libertate.



Cei mai mulți absolvenți de liceu (71%) își continuă studiile, fie sunt studenți (62% în România, 3% în străinătate), fie sunt studenți și angajați în același timp (3%), fie sunt elevi la școala postliceală (3%). 15% dintre absolvenți sunt angajați, 5% nu sunt angajați și nici nu își continuă studiile, iar 1% sunt șomeri indemnizați. O mică parte (1%) sunt plecați în străinătate, în timp ce 2% sunt retrași sau repetenți. Nu s-au putut obține informații despre 5% dintre absolvenții de liceu din 2024

În ceea ce privește absolvenții filierei tehnologice, din analiza prezentată în PLAI 2026-2025 reiese că statutul actual al absolvenților de liceu, filiera tehnologică este de student în România (44%) sau elev la școala postliceală (5%) sau student în străinătate (7 absolvenți), pe de o parte, și angajat/salariat (29%), pe de altă parte. 4% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 2% sunt plecați la muncă în străinătate, în timp ce 6% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 4% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 4% dintre absolvenții acestei filiere.

Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera tehnologică, care au bacalaureat, își continuă studiile astfel: 73% sunt studenți în România, 1 % sunt studenți în străinătate, 4% sunt elevi la școala postliceală și 5% sunt studenți și angajați în același timp. 11% din absolvenții de liceu sunt angajați, 1% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 2% nu sunt angajați. Doar 1% sunt șomeri indemnizați. Nu s-au putut obține informații despre 2% dintre absolvenții filierei tehnologice cu bacalaureat.

Absolvenții de liceu ai filierei tehnologice, care nu au promovat examenul de bacalaureat sunt angajați (53%), în timp ce 11% nu sunt angajați, 3% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 5% sunt șomeri indemnizați. Își continuă studiile, fiind studenți în România 2%, elevi la școala postliceală, 7% sau elevi și angajați în același timp, 3%. Un singur absolvent de liceu este student în străinătate. 9% dintre absolvenții filierei tehnologice fără bacalaureat sunt repetenți/retrași, iar despre 7% dintre ei nu s-au putut obține informații.

În 2024 au absolvit învățământului liceal special 17 elevi (9 absolvenți ai filierei teoretice și 8 absolvenți ai filierei tehnologice), dintre care 4 sunt studenți, 1 este elev la școala postliceală, 6 sunt



angajați/salariați, iar 2 sunt șomeri indemnizați. 4 absolvenți din învățământul liceal special nu lucrează în prezent.

Concluzii din analiza ÎPT.

- ✓ Datele statistice analizate indică o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest, județul Cluj înregistrând cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați.
- ✓ Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest, inclusiv în județul Cluj.
- ✓ Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi.
- ✓ Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi
- ✓ Analiza pe județe arată că în anul 2016, județul Cluj avea cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal
- ✓ Dintre județele Regiunii Nord-Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 102%.
- ✓ Din analiza gradului de cuprindere în învățământ a grupei de vârstă 3-23 de ani pe medii de rezidență se constată același trend, cu precizarea că județul Cluj fiind cel mai urbanizat județ al regiunii Nord-Vest, a înregistrat în perioada analizată cel mai mare grad de cuprindere la nivel național, pentru mediul urban, cu o medie de 130%.
- ✓ Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2015-2016 la 9,8%.
- ✓ În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.
- ✓ Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2022-2023, cu 139 clase și 2863 de elevi.
- ✓ În 2024 au fost cu 486 mai mulți absolvenți decât în anul 2023, 51,03% dintre aceștia fiind la filiera tehnologică, 44,24% la filiera teoretică și 4,73% la filiera vocațională.



- ✓ Conform analizei statutului actual al absolvenților de liceu 2024, cei mai mulți absolvenți de liceu își continuă studiile (71%), fie că sunt studenți (marea majoritate în România, o mică parte în străinătate), fie că sunt studenți și angajați în același timp, fie că sunt elevi la școala postliceală.
- ✓ Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera teoretică (81%) își continuă studiile, urmați fiind de cei de la filiera vocațională (71%) și apoi, de cei de la filiera tehnologică (53%).
- ✓ În cadrul fiecărei filiere, absolvenții cu bacalaureat își continuă studiile, în principal, (filiera teoretică – 89%, filiera tehnologică – 83%, filiera vocațională – 82%), spre deosebire de cei fără bacalaureat care, în proporții mari, sunt angajați (filiera tehnologică – 53%, filiera teoretică – 46%, filiera vocațională – 46%).
- ✓ Aproximativ 1/5 din absolvenții de liceu 2024 sunt angajați (15% sunt salariați și 3% sunt angajați și studenți în același timp) și foarte puțini (1%) sunt plecați la muncă în străinătate.
- ✓ Dintre absolvenții angajați, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (33%), după care urmează cei de la filiera vocațională (23%) și pe ultimul loc, cei de la filiera teoretică (10%).
- ✓ În cadrul fiecărei filiere sunt angajați în proporții mult mai mari absolvenții fără bacalaureat (filiera teoretică – 46%, filiera tehnologică – 56%, filiera vocațională – 48%), în comparație cu cei care au promovat bacalaureatul (filiera teoretică – 4%, filiera tehnologică – 16%, filiera vocațională – 19%).
- ✓ În ceea ce privește absolvenții plecați la muncă în străinătate, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (2%), la celelalte filiere procentul fiind de 1%.
- ✓ Foarte puțini absolvenți au statutul de șomer indemnizat (1%), fără diferențe semnificative între cele 3 filiere.
- ✓ Aproximativ 1/3 din absolvenții din învățământul liceal special sunt angajați, aproximativ 1/3 din ei nu lucrează (2 dintre ei sunt șomeri indemnizați), iar restul își continuă studiile.
- ✓ În 2024 a crescut puțin procentul absolvenților de liceu de la filiera teoretică despre care nu s-au putut obține informații privind inserția lor socio-profesională (4%), comparativ cu anul anterior (2% în 2023), iar procentul absolvenților de liceu de la filierele tehnologică și vocațională despre care nu s-au putut obține informații a scăzut (4% și 7%), comparativ cu anul 2023 (7% și 9%).



Din analiza realizată rezultă următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcții instalații și lucrări publice	6	6
Comerț	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica și igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industrie alimentară	3	3
Industrie textilă și pielărie	5	4
Materiale de construcții	1	0
Mecanică	23	20
Producție media	0	3
Protecția mediului	0	3
Turism și alimentație	14	18
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

Din analiza SWOT efectuată la nivelul județului rezultă următoarele recomandări:

- ✓ Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărei județ
- ✓ Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- ✓ Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- ✓ Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- ✓ Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- ✓ Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.



CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI ANALIZA SWOT

III.1. Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului pentru elevi cu deficiență de auz, a celui pentru elevi cu dizabilități senzoriale multiple și a curriculumului național, adaptat deficiențelor de auz.

Deoarece proveniența elevilor se bazează pe un aflus substanțial din mediul rural și din alte județe, aceștia beneficiază de serviciile internatului și cantinei școlii.

În vederea asigurării calității în educație toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare; elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se țin cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare - învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare – învățare - evaluare pentru a răspunde stilurilor individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev, accentul punându-se pe utilizarea metodelor activ-participative. Procesul de predare-învățare pornește de la aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare.

Fiecare profesor a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare, în funcție de particularitățile individuale ale elevilor. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul de pregătire practică. Pregătirea s-a desfășurat în atelierele din școală și la diferiți agenți economici.

Întreaga activitate didactică a pornit de la stabilirea unor obiective clare, în corelație cu cele din planul managerial al școlii, proiectarea activităților didactice și alegerea unor strategii de învățare care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

Diagnoza procesului educațional

Procesul educațional pornește de la stabilirea curriculumului și adaptarea acestuia în funcție de potențialul și nevoile fiecărui elev. Resursa umană reprezintă factorul esențial în derularea acestui proces, în centrul acestuia aflându-se elevul și urmărește formarea și dezvoltarea competențelor/comportamentelor optime pentru integrarea socială și profesională a acestuia. În vederea realizării unei integrări optime proiectele și parteneriatele dezvoltate contribuie la asigurarea egalizării șanselor elevilor cu deficiență de auz și deficiențe asociate. Baza materială și financiară constituie un factor facilitator al procesului educațional, asigurând buna desfășurare a acestuia.



Monitorizarea desfășurării procesului educațional se realizează prin inspecții. Au fost efectuate în anul școlar 2024-2025: 93 de inspecții, din care 70 de specialitate, 22 inspecții tematice, 1 inspecție pentru asigurarea calității. Asistențele efectuate la clase au fost în număr de 179. Acestea au urmărit calitatea activității de predare-învățare-evaluare pe baza informațiilor obținute prin: inspecții de specialitate și speciale, inspecții tematice, inspecții tematice în specialitate, inspecții de asigurare a calității.

Statistica privind inspecția școlară:

Total inspecții	Tipuri de inspecții							
	Inspecții de specialitate		Inspecții tematice			Inspecții - asigurarea calității	Inspecția școlară generală	
	Inspecții de specialitate (curentă)	Inspecții speciale	Inspecții tematice ISJ	Inspecții tematice în specialitate	Inspecții tematice stadiale		Inspecții generale	Inspecții de revenire
93	61	9	21	1	-	1	-	-

1. Curriculum 2024-2025

Curriculum-ul oferit de școală respectă legislația specifică în vigoare.

În cadrul instituției se utilizează trei tipuri de curriculum, în funcție de nivelul de școlarizare și de tipul de dizabilitate al elevilor. La nivel primar și gimnazial procesul instructiv-educativ este organizat după curriculum pentru elevi cu deficiență de auz; la clasele cu deficiențe asociate conform curriculum-ului pentru elevi cu dizabilități senzoriale multiple, iar la nivel liceal curriculumul este cel național, adaptat deficienților de auz în procesul de predare-învățare, dar similar în cadrul evaluării externe, adică la examenul de bacalaureat.

Adaptarea curriculară este realizată pornind de la principii psihopedagogice importante:

- Curriculum-ul este bazat pe competențe (pedagogice, psihologice, sociale; de cunoaștere, de comunicare, de creație, cognitive, afective, psihomotorii) proiectate la nivelul tuturor disciplinelor, în planul general și special, cu deschideri spre problematica integrării socio-profesionale, pe termen mediu și lung;
- Curriculum-ul este bazat pe corelația educator-educat, care valorifică resursele psihopedagogice specializate și psihosociale ale dialogului pedagogic, ale comunicării pedagogice eficiente în măsura în care profesorul devine un factor care mediază și facilitează reușita școlară (prin mijloace de individualizare a instruirii, de responsabilizare și motivare optimă a elevului, de focalizare a activității pe resursele pozitive ale elevului, de stimulare a competenței în sine – pentru dezvoltarea personală și recuperarea decalajelor în dezvoltare cauzate de dizabilitate).

Curriculum la Decizia Școlii este întocmit în baza actelor normative în vigoare:

ORDIN nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și în temeiul Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 212/2020 privind



stabilirea unor măsuri la nivelul administrației publice centrale și pentru modificarea și completarea unor acte normative din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în baza prevederilor Ordinului ministrului educației naționale nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările ulterioare.

Astfel, Curriculum-ul la Decizia Școlii constituie o ofertă educațională care promovează trasee particulare de învățare, pentru susținerea nevoilor și intereselor specifice de învățare ale elevilor, a unor performanțe diferențiate, a nevoilor comunității locale. Cuprinde discipline/domenii de studiu/module de pregătire opționale oferite la nivel național și/sau discipline/domenii de studiu/module de pregătire opționale oferite la nivelul unității de învățământ.

La nivel primar și gimnazial oferta educațională cuprinde opționale ca nouă disciplină/ nou domeniu de studiu, care au ca scop realizarea unor noi achiziții, specifice nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor, diferite de cele stipulate în trunchiul comun și, după caz, în curriculumul diferențiat. Opționalul ca nouă disciplină introduce o disciplină nouă față de cele incluse în trunchiul comun sau în curriculum diferențiat, sau introduce noi domenii/teme corespunzătoare unei discipline din trunchiul comun sau din curriculum diferențiat, ori le dezvoltă pe cele existente. Pentru aceste discipline cu denumire nouă au fost elaborate programe școlare noi, respectând structura programelor de trunchi comun și a fost introdusă rubrică nouă în catalog. O altă categorie de opționale sunt cele de tip integrat, structurate din perspectiva domeniilor de cunoaștere, în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare. Ți aceste discipline au denumire și programă școlară nouă, elaborată în concordanță cu structura programelor de trunchi comun și a fost introdusă rubrică nouă în catalog.

La nivel liceal, Curriculum-ul pentru Dezvoltare Locală are ca scop corelarea dintre oferta învățământului tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional, asigurând cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale și este reglementat prin reperele și orientările metodologice aprobate prin ordin al ministrului educației.

Există decizie, emisă de director, de constituire a Comisiei pentru Curriculum, în cadrul căreia este un responsabil cu organizarea și implementarea CDOȘ / CDL. Documentele curriculare se regăsesc în portofoliile/dosarele școlii. Școala utilizează formulare tipizate recomandate de Ministerul Educației și transmise în seria de documente curriculare din Metodologia sus menționată. Documentele sunt utilizate cu scopul de a consulta elevii și părinții referitor la alegerea disciplinelor din CDOȘ. Informațiile sunt transmise către, respectiv colectate de la elevi și părinți prin intermediul profesorilor diriginți.

Cadrele didactice au elaborat și utilizează auxiliare curriculare de calitate, adaptate specificului școlii și particularităților de vârstă și intelectuale ale elevilor cu deficiență de auz și deficiențe asociate, facilitând învățarea activă.



CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII / CURRICULUM pentru DEZVOLTARE LOCALĂ

DISCIPLINE OPȚIONALE - selectate / implementate în anul școlar 2024-2025

CLASA PREGĂTITOARE – CLASA a IV-a și clasele cu DSM

Nr. crt.	Cls	Aria curriculară	Disciplina	Denumirea opționalului	Propunător
1.	Preg.	Limbă și comunicare	Abilități de comunicare	Lumea poveștilor	Moraru Ovidia
2.	Preg.	Matematică și științele naturii	Matematică și explorarea mediului	Matematică distractivă	Mocian Cristina
3.	I-A	Limbă și comunicare	Citire-scriere-comunicare	Lumea poveștilor	Mocian Cristina
4.	I-A	Matematică și științele naturii	Matematică și explorarea mediului	Matematică distractivă	Mocian Cristina
5.	I-B	Limbă și comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
6.	I-B	Matematică și științe ale naturii	Elemente de matematică	Matematică distractivă	Mocian Cristina
7.	I-B	Tehnologii	Abilitare manuală	Decorațiuni interioare	Petruța Raluca Emilia
8.	II-A	Limbă și comunicare	Citire-scriere-comunicare	Lumea cuvintelor	Mocian Cristina
9.	II-A	Matematică și științele naturii	Matematică și explorarea mediului	Matematică distractivă	Mocian Cristina
10	II-B	Limbă și comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
11	II-B	Matematică și științe ale naturii	Elemente de matematică	Matematică distractivă	Mocian Cristina
12	II-B	Tehnologii	Abilitare manuală	Decorațiuni interioare	Petruța Raluca Emilia
13	III-A	Matematică și științele naturii	Matematică și explorarea mediului	Matematică distractivă	Moraru Ovidia
14	III-A	Limbă și comunicare	Citire-scriere-comunicare	Lumea textelor	Moraru Ovidia
15	III-B	Limbă și comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
16	III-B	Matematică și științe ale naturii	Elemente de matematică	Exploratorii numerelor	Holom Anca
17	III-B	Tehnologii	Abilitare manuală	Lumea culorilor	Holom Anca
18	IV-A	Limbă și comunicare	Comunicare în limba română	Lumea textelor - Aplicația Widgit	Trânca Ramona



19	IV-A	Matematică și științe	Matematică	Matematică distractivă	Trânca Ramona
20	IV-B	Limbă și comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
21	IV-B	Matematică și științe ale naturii	Elemente de matematică	Matematică distractivă	Mocian Cristina
22	IV-B	Tehnologii	Abilitare manuală	Decorațiuni interioare	Petruța Raluca Emilia

CLASA a V-a – CLASA a VIII-a și clasele cu DSM

Nr. crt.	Clas a	Aria curriculară	Disciplina	Denumirea opționalului	Propunător
1.	V-A	Limbă și comunicare	Limba și literatura română	Atelierul de povești	Ruști Georgeta
2.	V-A	Matematică și științele naturii	Matematică	Matematică distractivă	Sabău Adelina
3.	VI-A	Limbă și comunicare	Limba și literatura română	Să scriem corect!	Siminic Adriana
4.	VI-A	Matematică și științele naturii	Matematică	Matematică distractivă	Sabău Adelina
5.	VI-B	Limbă și comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
6.	VI-B	Matematică și științe ale naturii	Elemente de matematică	Matematică distractivă	Lupu Sonia Antonela
7.	VII-A	Limbă și comunicare	Limba și literatura română	Lecturile copilăriei	Siminic Adriana
8.	VII-A	Matematică și științele naturii	Matematică	Complemente de matematică	Sabău Adelina
9.	VII-B	Limbă și comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
10.	VII-B	Matematică și științe ale naturii	Educație senzorială și psihomotorie	Explorăm lumea prin simțuri	Fabry Emilia
11.	VIII-A	Matematică și științele naturii	Matematică	Complemente de matematică	Sabău Adelina



12	VIII -A	Limbă și comunicare	Limba și literatura română	Atelierul de povești	Ruști Georgeta
13	X-B	Limbă și comunicare	Limbajul mimico- gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
14	X-B	Matematică și științe ale naturii	Elemente de matematică	Matematică distractivă	Moraru Ovidia Monica

Lista CDL - anul școlar 2024 - 2025

Nr	Unitatea de învățământ	Denumire C. D. L.	Calificarea	An stu diu	Autorii	
					Unit. De înv. (nume și prenume prof./ing.)	Agent economic
1.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	La frontierele electronicii	Tehnician operator tehnică de calcul	IX	Prof. ing. Dolea Doina Prof. ing. Sipos Cristian	SC General Security SRL
2.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Electronică și electrotehnică de la A la Z	Tehnician operator tehnică de calcul	X	Prof. ing. Dolea Doina Prof. ing. Sipos Cristian	SC General Security SRL
3.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Calitatea și fiabilitatea produselor electronice	Tehnician operator tehnică de calcul	XI	Prof. ing. Vasiu Ioan	SC General Security SRL
4.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Securitate cibernetică	Tehnician operator tehnică de calcul	XII	Prof. ing. Dolea Doina	SC General Security SRL



Analiza SWOT- domeniul Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Demersul didactic este centrat pe competențe și rezultate ale învățării. Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri de standarde de evaluare. Discipline opționale C.D.L.: sunt în concordanță cu așteptările părinților, elevilor și agenților economici; au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate contracte de instruire practica. Existența unei program suplimentar de pregătire a elevilor pentru examenul de Bac Adaptarea curriculumului la cerințele educative speciale ale copiilor cu deficiențe de auz și dezvoltarea CDS pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație. Promovarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opționale în conformitate cu cerințele educației și tehnologiei actuale. CDS ca disciplină nouă oferă posibilitatea inițierii elevilor în domenii și tematici care răspund nevoilor de pregătire profesională a acestora și cerințelor din piața muncii, precum și pregătirii viitorilor adulți; Utilizarea orelor de CDS pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în vederea integrării socio-profesionale; Programe pentru C.D.S.-uri adaptate specificului dizabilitatii auditive sunt aprobate de ISJ . Organizarea programelor remediale la fiecare clasă, în special la clasele care au examene naționale. Creșterea promovabilității la evaluarea națională și la bacalaureat. Creșterea mediilor obținute de elevi la examenele de Bacalaureat și de Evaluare Națională. Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la concursuri de specialitate și concursuri sportive, cultural-artistice la nivel național și internațional.	Limitarea posibilităților de parcurgere a programelor școlare, datorită particularităților psihopedagogice specifice, precum și tulburărilor care pot surveni în dezvoltarea cognitivă a elevilor cu dizabilități auditive. Ritmul lent al reabilitării auditiv-verbale la elevii care încep ciclul preșcolar după vârsta de 4 ani și care nu beneficiază de protezare auditivă precoce. Dificultăți întâmpinate în comunicare, respectiv în procesul de predare, de către cadrele didactice debutante, de specialitate sau nou venite în unitate, datorate necunoașterii limbajului mimico-gestual. Mentținerea procentului mic de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, de continuare a studiilor după absolvirea liceului, precum și de integrare profesională în profilul absolvit. Insuficienta dotare cu resurse materiale și cu auxiliare curriculare la disciplinele de specialitate, mai ales la ciclul liceal (limbi moderne, istorie, geografie, fizica, chimie, biologie), adaptate specificului dizabilității auditive; Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte tradiționale. Numărul scăzut de cadre didactice care utilizează platforme educaționale sau resurse AEL și soft-urile educaționale din dotarea instituției. Valorificarea insuficientă a tehnologiei informatice existente pentru creșterea calității procesului educațional. Aspecte care necesită îmbunătățire: • respectarea de către toate cadrele didactice a particularităților de vârstă ale elevilor, • adaptarea diferențiată a curriculumului național în funcție de nevoile individuale ale elevilor cu deficiență de auz. Cauze identificate pentru punctele slabe:



Oferirea unor alternative educaționale pentru copiii integrați în cadrul Centrului de Reabilitare a Auzului și Limbajului Cluj-Napoca: asigurarea intervenției timpurii în cadrul Centrului de Suport Familial și Recuperare Timpurie a Copiilor cu Deficiențe Auditivă și Asociale Cluj-Napoca. Promovarea integrării școlare a copiilor cu dizabilități auditive, oferirea de suport psihopedagogic pentru elevii integrați individual în învățământul de masă. Promovarea și aplicarea programelor de intervenție de tip personalizat. Posibilitatea evaluării, diagnosticării și protezării în cadrul școlii . Auxiliare curriculare realizate de către profesorii din instituție. Reviste școlare pentru fiecare ciclu de școlarizare.	Oscilația destul de mare a cadrelor didactice de la un an școlar la altul, întrerupându-se, astfel, fluenta și continuitatea în implementarea disciplinelor opționale selectate de elevi și părinți.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Curriculum Național și Planuri cadru actualizate, în conformitate cu orientările agreeate la nivel european, adaptat dizabilității auditive. Derularea Programului ROSE – program de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat. Existența la nivel național a planurilor cadru și a programelor școlare pentru toate disciplinele obligatorii și pentru filierele, profilurile și domeniile de calificare specifice școlii noastre. Existența manualelor școlare pentru elevii învățământului obligatoriu. Cabinetele tehnice și cele de informatică sunt legate la INTERNET. Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele. Acordarea unor facilități în vederea egalizării șanselor în vederea participării la examenele naționale (mărirea timpului de examinare cu o oră). Ofertă educațională îmbunătățită cu alte specializări potrivite elevilor cu dizabilități auditive (la nivel liceal).	Politici educaționale și sociale care promovează integrarea elevilor cu CES, incluziv cu dizabilități auditive, în învățământul de masă. Scăderea numărului de elevi cu potențial de învățare ridicat și scăderea performanței școlare. Scăderea motivației cadrelor didactice și a elevilor cu dizabilități auditive. Scăderea interesului manifestat de părinți pentru instituțiile specializate. Scăderea prestigiului instituției, datorate factorilor externi.



III.2. RESURSE UMANE

III.2.1 ELEVII

Situația școlară privind elevii din cadrul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025:

Există concordanță între evaluarea internă și evaluarea elevilor. Numărul elevilor care au obținut medii peste 5 la Evaluarea Națională a scăzut față de anii anteriori, iar numărul elevilor care au obținut peste 6 la Bacalaureat s-a îmbunătățit.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Promovarea ofertei educaționale
- Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării
- Măsurile recuperatorii vor fi luate pentru fiecare elev în parte în funcție de cunoștințele deținute de acesta.

Cauze identificate:

Exprimarea elevului deficient de auz este deficitară, vocabularul acestuia este sărac, posibilitățile de exprimare sunt reduse, ele necesitând sprijin pentru înțelegerea cerințelor și ajutor continuu în rezolvarea lor, de aceea fiecare cerință trebuie să fie explicată fiecărui elev în parte.

Există preocuparea pentru revizuirea ofertei educaționale, în funcție de rezultatele obținute în urma evaluării.

Există proceduri interne adecvate de identificare a punctelor tari și a celor slabe, a oportunităților și amenințărilor (valorificarea monitorizării evoluției elevilor școlarizați, valorificarea datelor culese din chestionarele adresate părinților, valorificarea rezultatelor inspecțiilor școlare).

Sunt realizate analize anuale care folosesc și indicatori ai sistemului național de învățământ: procentul de promovabilitate, rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție la următorul nivel etc.

Participând la evaluări naționale elevii au avut ocazia să se familiarizeze și cu alte modele de teste care sunt adresate copiilor fără deficiență. Aceste teste dezvoltă copiilor motivația pentru învățare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- se impune formularea în termeni accesibili elevilor cu deficiență de auz a subiectelor date la examene,
- subiectele trebuie realizate pentru nivelul de înțelegere al elevilor cu deficiență de auz.

Există oportunitatea de a face analiză comparativă între diferitele tipuri de învățământ de masă și special.

Cauze identificate:

- problemele apărute au fost datorate capacității reduse a copilului cu deficiență de auz de înțelegere a unor texte, a unor cerințe și a capacității deficitare a acestuia de exprimare.

La conceperea testelor ar trebui să fie consultați și profesorii din școlile speciale, iar testele să fie adaptate nivelului de înțelegere al elevilor cu deficiență de auz.



Situația privind copiii din cadrul Centrului de Reabilitare a Auzului și Limbajului și din cadrul Centrului de Suport Familial și Recuperare Timpurie a Copiilor cu Deficiențe de Auz și/sau Asociate în anul școlar 2024-2025:

În anul școlar 2024-2025, în cadrul Centrului de Reabilitare a Auzului și Limbajului (CRAL) au fost școlarizate 3 grupe de preșcolari, cu un efectiv de 41 copii. Centrul de Suport Familial și Recuperare Timpurie a Copiilor cu Deficiențe de Auz și/sau Asociate (CSFRT) a fost frecventat de 41 de copii: preșcolari și școlari integrați individual în învățământul de masă.

Elevi școlarizați în cadrul învățământului integrat beneficiari ai terapiilor Centrului de Suport Familial și Recuperare Timpurie a Copiilor cu deficiențe de auz și asociate:

Antepreșcolari	Preșcolari	Clasa pregătitoare	I-IV	V-VIII	IX-XII	Total
5	11	1	11	10	3	41

Frecvența școlară și situația privind rezultatele la învățătură și purtare a elevilor

Învățământ preșcolar:

Grupa	Copii înscriși la începutul anului școlar	Copii veniți	Copii plecați	Copii existenți la sfârșitul anului școlar			Absențe	
				Fete	Băieți	Total	Total	Motivate
SPECIALĂ COMBINATĂ	4	-	-	-	4	4	305	305
MIJLOCIE	10	-	-	6	4	10	471	471
MARE	5	4	1	2	6	8	362	362
TOTAL AN ȘCOLAR 2024-2025	19	4	1	8	14	22	1138	1138

Situația privind rezultatele la învățătură și purtare a elevilor din clasele Pregătitoare – a XII-a la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi veniți	Elevi plecați	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar			Elevi promovați și calificativele obținute			Elevi cu situația neîncheiată/ Amânați /Repetenți	Elevi cu nota scăzută la purtare	Absențe	
				Fete	Băieți	Total	S	B	FB			Total	Motivate



**CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA**

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



PRE GĂT I- TOA RE A	8	1	1	3	5	8	-	-	-	-	-	557	553
I A	7	-	-	3	4	7	-	2	5	-	-	706	706
I B	4	-	-	1	3	4	-	-	4	-	-	660	660
II A	11	-	-	4	7	11	-	2	9	-	-	1248	1248
II B	5	-	-	2	3	5	-	-	5	-	-	100	99
III A	9	-	-	5	4	9	-	3	6	-	-	908	908
III B	4	-	-	1	3	4	-	1	3	-	-	375	373
IV A	7	-	-	1	6	7	2	-	5	-	-	590	578
IV B	4	-	-	-	4	4	-	2	2	-	-	136	136
Total I-IV	59	1	1	20	39	59	2	10	39	-	-	5280	5261

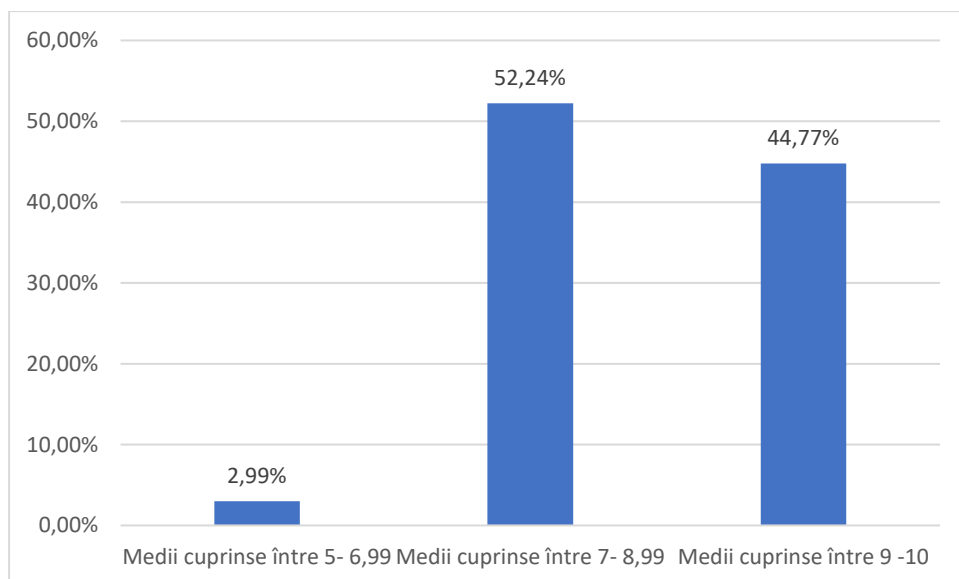
Clasa	Elevi înscriși la începu tul anului școlar	Elevi veniți	Elevi plecați	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar			Elevi promovați și mediile obținute			Elevi cu situația neînche- iată/ Amânați /Repetenți	Elevi cu nota scăzută la purtare	Absențe	
				Fete	Băieți	Total	5-6,99	7-8,99	9-10			Total	Moti- vate
V A	9	1	1	7	2	9	-	5	4	-	1	170	150
VI A	7	-	-	2	5	7	-	4	3	-	-	175	130
VI B	4	-	-	1	3	4	-	2	2	-	-	360	350
VII A	4	1	-	2	3	5	-	4	1	-	-	87	68
VII B	3	-	-	-	3	3	-	3	-	-	1	87	87
VIII A	9	-	-	5	4	9	-	6	3	-	2	177	166
X B	3	-	-	-	3	3	-	2	1	-	1	568	462
Total Gim.	39	2	1	17	23	40	-	26	14	-	5	1624	1413
IX A	8	1	-	4	5	9	-	6	3	-	1	364	307

X	8	-	-	1	7	8	1	7	-	-	-	271	185
XI	15	-	-	5	10	15	-	13	1	1	3	769	505
XII	12	-	-	4	8	12	1	8	3	-	-	81	80
Total liceu	43	1	-	14	30	44	2	34	7	1	4	1485	1077
Total I-XII	141	4	2	51	92	143	4	70	60	1	9	8389	7751



Rezultatele obținute de elevii claselor I-XII în anul școlar 2024-2025:

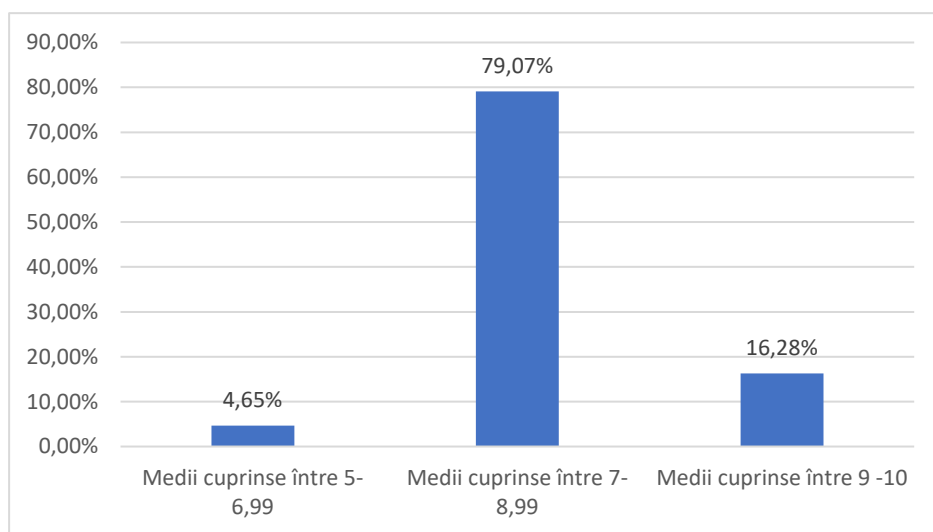
Nr. Crt.	Medii	La sfârșitul anului școlar 2024-2025
1.	Medii cuprinse între 5- 6,99	2,99%
2.	Medii cuprinse între 7- 8,99	52,24%
3.	Medii cuprinse între 9 -10	44,77 %



Grafic privind rezultatele obținute de elevii claselor I-XII în anul școlar 2024-2025

Rezultatele obținute de elevii claselor IX-XII în anul școlar 2024-2025

Nr. Crt.	Medii	La sfârșitul anului școlar 2024-2025
1.	Medii cuprinse între 5- 6,99	4,65%
2.	Medii cuprinse între 7- 8,99	79,07%
3.	Medii cuprinse între 9 -10	16,28%



Grafic privind rezultatele obținute de elevii claselor IX-XII în anul școlar 2024-2025

REZULTATELE ELEVILOR*

RATA DE PROMOVARE –an școlar 2024-2025 pe cicluri școlare, sexe

Nivelul	Număr de elevi înscriși la început de an școlar	din care fete	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului școlar	din care fete	Promovați	din care fete	Promovabilitate %	din care fete	Repetenți/ Situația școală neîncheiată	din care fete
Învățământ primar	59	19	59	20	59	20	100%	100%	-	-
Învățământ gimnazial	39	17	40	17	40	17	100%	100%	-	-
Învățământ liceal	43	13	44	14	43	14	97,73%	100%	1	-
Total	141	49	143	51	142	48	99,3%	100%	1	-

*Date statistice CEAC

Anul școlar	NIVEL	Nr. elevi rămași		Promovați		ABANDON	
		total	din care fete	total	din care fete	total	din care fete
2024-2025	Învățământ primar	59	20	59	20	0	0
	Învățământ gimnazial	40	17	40	17	0	0
	Învățământ liceal	44	14	43	14	0	0
	Total	143	51	142	51	0	0



RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ pe sexe

Anul școlar	Nivelul	Profil/ Domeniul	Calificare	Număr de elevi înscrși la examen din cadrul unității noastre de învățământ		Evaluare națională			
						Nr. elevi prezenți la examen		Nr. elevi reușiți	
				total	din care fete	total	din care fete	total	din care fete
2024- 2025	Clasa a VIII-a	-	-	9	5	9	5	8	4

***RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ȘI LA EXAMENUL DE
OBTINERE A ATESTATELOR PROFESIONALE* pe sexe***

Anul școlar 2024- 2025	Nivelul	Profil/ Domeniul	Calificarea profesională	Număr de elevi înscrși	Examen de obținere a atestatelor profesionale			Examen de Bacalaureat					
					Nr.elevi prezenți la examen	Nr. elevi reușiți	%	Nr de elevi prezenți la examen				Nr de elevi reușiți	
								Total	Din promoția curentă	Din promoția anterioară	din care fete	total	din care fete
	Liceal	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	12	11	11	91,67%	10	9	1	5	4	2

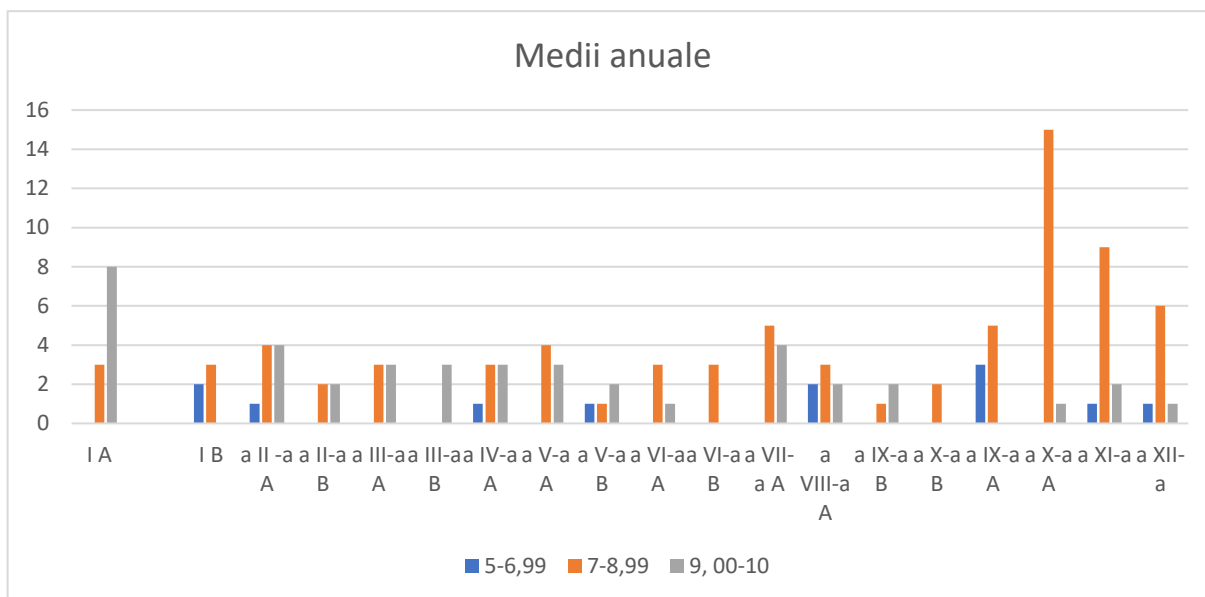
Rezultate la învățătură, disciplină și frecvență în anul școlar 2023-2024

- Rezultate la învățătură și disciplină

Clasele	Medii anuale			Elevi cu situația neîncheiată / Repetenți	Elevi cu nota scăzută la purtare
	5-6,99	7-8,99	9-10		
I A	-	3	8	-	-



I B	2	3	-	-	-
a II -a A	1	4	4	-	-
a II-a B	-	2	2	-	-
a III-a A	-	3	3	-	-
a III-a B	-	-	3	-	-
a IV-a A	1	3	3	1	-
a V-a A	-	4	3	1	-
a V-a B	1	1	2	-	1
a VI-a A	-	3	1	-	2
a VI-a B	-	3	-	-	1
a VII-a A	-	5	4	-	2
a VIII-a A	2	3	2	-	2
a IX-a B	-	1	2	-	-
a X-a B	-	2	-	-	-
a IX-a A	3	5	-	-	3
a X-a A	-	15	1	-	3
a XI-a	1	9	2	-	2
a XII-a	1	6	1	-	-
TOTAL	12	75	41	2	16



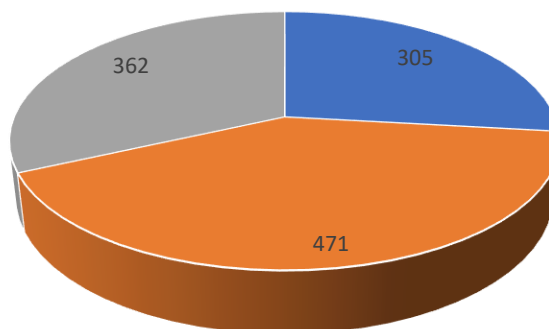
Frecvența copiilor/elevilor în anul școlar 2024-2025

Nivel	Clasa	Absențe	
		TOTAL	Nemotivate
Învățământ preșcolar			
	Grupa specială combinată	305	-
	Grupa mijlocie	471	-
	Grupa mare	362	-
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR		1138	-
Învățământ primar	Pregătitoare A	557	4
	I A	706	-
	I B	660	-
	a II-a A	1248	-
	a II-a B	100	1
	a III-a A	908	-
	a III-a B	375	2
	a IV-a A	590	12
	a IV-a B	136	-
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		5280	19
Învățământ gimnazial	a V-a A	170	20
	a VI-a A	175	45
	a VI-a B	360	10
	a VII-a A	87	19
	a VII-a B	87	0



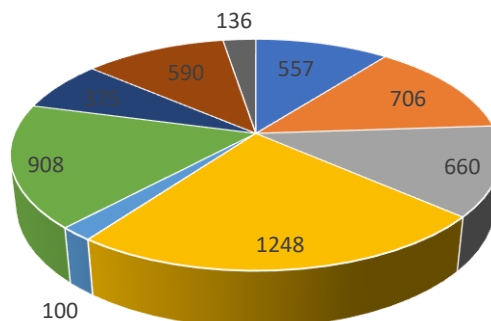
	a VIII-a A	177	11
	a X-a B	568	106
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL		1624	211
Învățământ liceal	a IX-a A	364	57
	a X-a A	271	86
	a XI-a	769	264
	a XII-a	81	1
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL		1485	408
TOTAL ABSENȚE ȘCOALĂ 2024-2025		9527	638

Absențe înregistrate la nivel preșcolar



■ Grupa specială combinată ■ Grupa mijlocie ■ Grupa mare

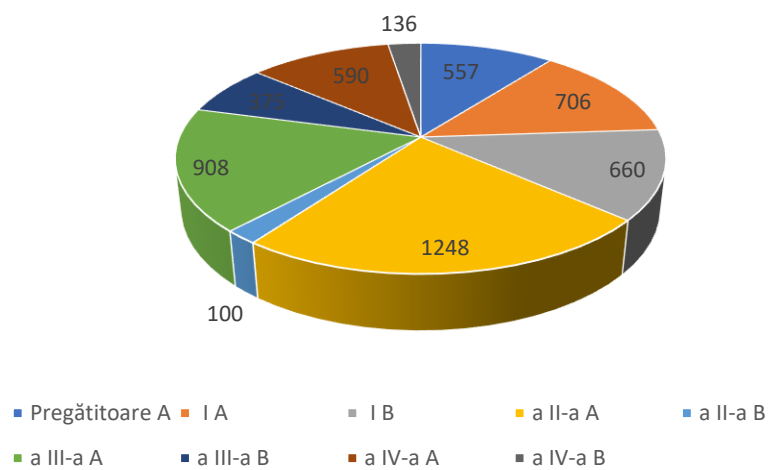
Absențe înregistrate la nivel primar



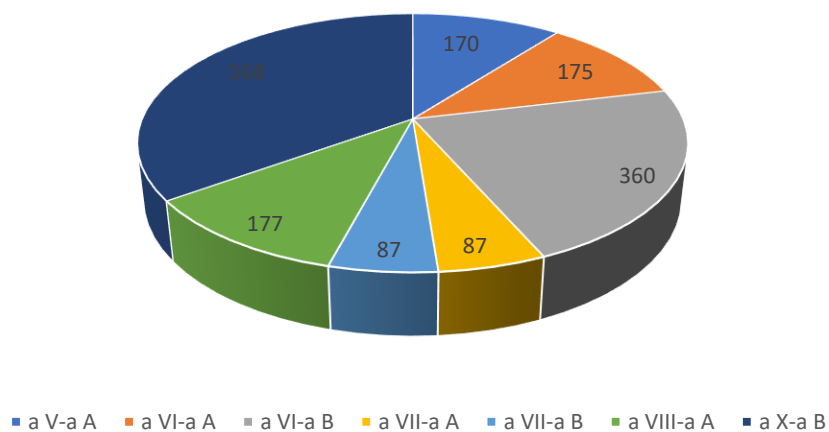
■ Pregătitoare A ■ I A ■ I B ■ a II-a A ■ a II-a B
■ a III-a A ■ a III-a B ■ a IV-a A ■ a IV-a B



Absențe înregistrate la nivel primar

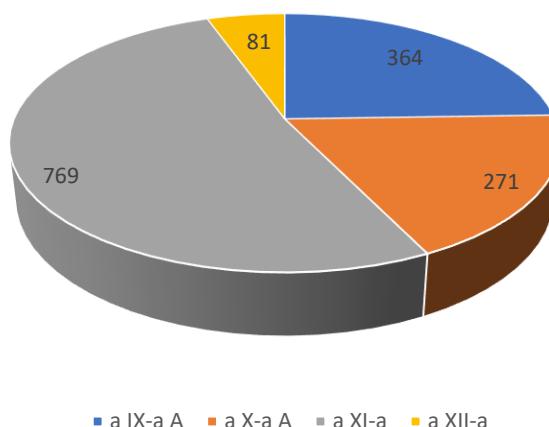


Absențe înregistrate la nivel gimnazial





Absențe înregistrate la nivel liceal



Performanțele elevilor la olimpiade și concursuri - an școlar 2024-2025

	Etapa locală	Etapa județeană	Etapa interjudețeană / regională	Etapa națională	Etapa internațională
Diplome de excelență	-	-	-	6	-
Premiul I	22	36	2	2	1
Premiul al II-lea	9	28	4	1	2
Premiul al III-lea	12	8	3	5	7
Mențiuni	8	22	7	1	3
Trofeul competiției	-	-	-	-	-
Diplome de participare	39	34	8	-	1
Premiu special	5	11	4	1	2
TOTAL	95	139	28	16	16

III.2.2. CADRE DIDACTICE

Cadrele didactice au, în general, o bună pregătire de specialitate și metodică.

Activitățile sunt bine și foarte bine organizate, atât sub aspect metodic, cât și sub aspectul rigurozității conținuturilor. Există preocupare pentru introducerea unor strategii și metode moderne de predare, pentru dezvoltarea creativității elevilor. S-a remarcat, în general, o bună colaborare a



elevilor cu profesorii, evaluarea elevilor realizându-se prin aprecierea parcursului în timpul lecției, prin aplicarea de teste predictive, formative și sumative, prin verificarea temelor.

Elevii sunt implicați activ în activitățile de învățare, prin dialog frontal, prin munca în echipe, prin stabilirea de sarcini individuale, prin dezbateri etc.

Se pune accent pe predarea și învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați. Se lucrează diferențiat, acolo unde este cazul, iar pe parcursul orelor asistate, majoritatea elevilor au făcut față sarcinilor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Uneori există tendința profesorilor de a lucra exclusiv frontal, fără a folosi limbajul mimico-gestual sau fără a verifica dacă elevii au înțeles mesajul transmis.
- Elevii cu deficiență de auz se exprimă cu oarecare dificultate, unii sunt nesiguri datorită insuficienței aprofundări a cunoștințelor de bază. Exprimarea în scris este deficitară la elevii cu deficiențe în comparație cu elevii auzitori. Există situații când profesorul nu înțelege mesajul transmis de către elevi, fie datorită exprimării cu dificultate a elevului, fie datorită faptului că profesorul nu cunoaște limbajul mimico-gestual.

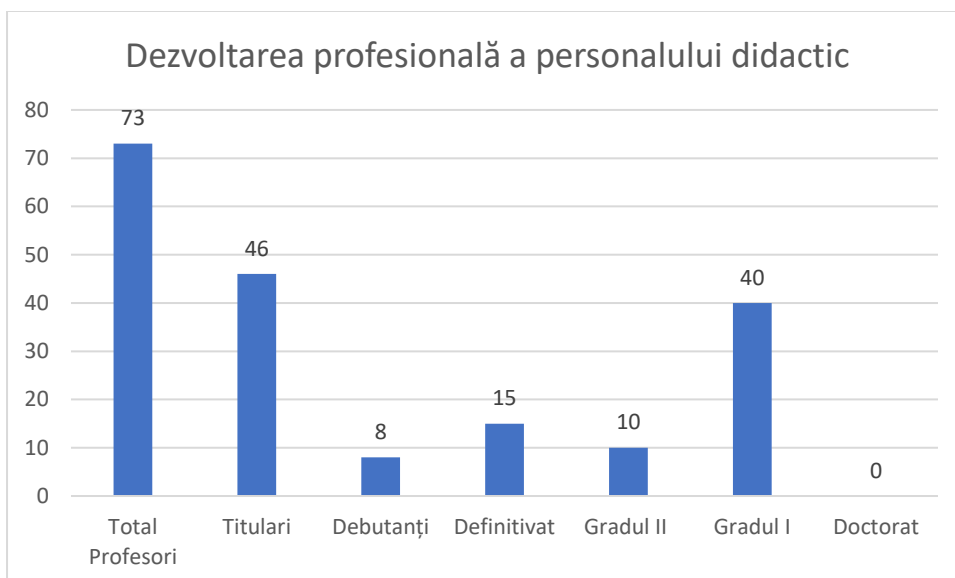
Cauze identificate:

- Lipsa de experiență didactică în cazul unor profesori debutanți.
- Gestionarea deficitară a timpului determină unele cadre didactice să negligeze evaluarea, notarea elevilor și uneori notarea absențelor.

Se constată la nivelul școlii o preocupare a profesorilor în vederea obținerii gradelor didactice, ceea ce indică faptul că sunt interesați de formarea și dezvoltarea profesională continuă.

Dezvoltarea profesională a personalului didactic:

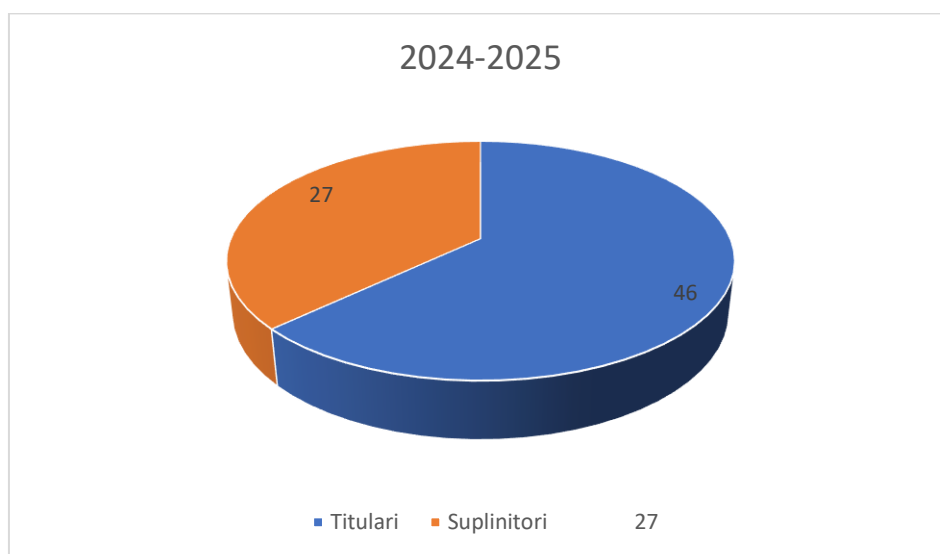
An	Total prof.	Titulari	Debutanți	Cu definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
2024-2025	73	46	8	15	10	40	-





Statutul personalului didactic

An	Total prof.	Titulari	Suplinitori
2024-2054	73	46	27



Situația înscrierilor la grade didactice și sesiuni de susținere:

Definitivat	Gradul II			Gradul I	
	IC1- sesiunea2027	IC2 Sesiunea2026	IS Sesiunea 2025	IC1+IC2- Ses.2024- 2027	IS 2024-2027

WEBINARII ȘI WORKSHOPURI

NR. CRT	WORKSHOP, WEBINAR	ORGANIZATOR	NR. CADRE DIDACTICE
1	Materiale pentru predarea opționalului CDS „Educație prin șah,,	Federația Română de Șah și CCD Ialomița	2



2	Implementarea educației incluzive în mediul școlar	International teachers community	6
3	Informarea empatică și reflecția ca instrumente eficiente pentru profesioniștii care lucrează cu copiii mici (ERASMUS+ BURNOUT FREE ECI)	Psihopedagogie specială, UBB, Cluj-Napoca	1
4	Dascălul cel bun	Asociația PROEURO- CONS	7
5	Cum să nu îți faci singur(ă) zile negre.	Asociația Atelier de Cuvinte	
6	Cum integrăm și folosim eficient tehnologia la clasă	Merito	1
7	Inteligența digitală și conștiința umană	Asociația Proeuro-cons	2
8	Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivate	Asociația Atelier de cuvinte	4
9	Seria de seminarii online: Maximizarea progresului în terapia auditiv-verbală la copii cu implanturi cohleare	MED-EL Medical	1
10	Inovație și leadership în educație - webinar IV, VI	Asociația Europeană a Profesioniștilor în Educație EDUMI	1
11	Educația viitorului. Competențe digitale și inteligența artificială	Asociația Proeuro-cons	1



12	Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres	Asociația Atelier de Cuvinte în parteneriat cu EduStory Teaching Space SRL	4
13	Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste video în conformitate cu programa școlară”	Centrul de educație digitală Edumagic Soluțiuni	3
14	Workshop-ul „Împreună pentru tranziția de la liceu la universitate: provocări și perspective”	Organizat de USAMV Cluj-Napoca și CCD Cluj.	1
15	Webinar-ul „Școala Altfel și Săptămâna Verde- idei practice pentru activități memorabile”	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	2
16	Abordarea logopedică post-AVC. Vorbire. Deglutiție. Abilități cognitive și socio-emoționale	ASTTLR Cluj	1
17	Atelierul de conștientizare a autismului sub îndrumarea doamnei Lect.univ.dr. Bălaș-Baconschi Cristina	Asociația Iubește și Prețuiește	1
18	Webinar-ul ”Early intervention for deaf children- Prevention of language deprivation	ESLA	1
19	Workshop-ul ”Transformări didactice în era algoritmilor și a gândirii critice”	Centrul european pentru excelență în educație	1
20	Workshop-ul ”Păpușa, partener educațional”	Liceul Tehnologic Special ”Vasile Pavelcu” Iași	1



21	Seminar “Echilibrul personal și profesional: autocunoaștere, autoritate și eficiență. O nouă abordare în relația cu elevii”	Be Educated	1
22	Workshop SuperProf:Proiect Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI”	EduMagic -Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	1

CONFERINȚE ȘI SIMPOZIOANE

NR. CRT	DENUMIRE CONFERINȚĂ/SIMPOZION	ORGANIZATOR	NR. CADRE DIDACTICE
1	.Terapia limbajului- colaborări interdisciplinare. Provocări și oportunități.	ASTTLR Cluj	1
2	.Abordări inovative în reabilitarea auzului și limbajului de la tradiție la inovație	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj	1
3	Simpozion online “Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”	Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions	6
4	.Simpozion Național “Școala timpului liber”, ediția a XV-a	Școala Gimnazială Comuna Ionești, județul Vâlcea	1
5	1.Conferința Națională ”Parteneriate educaționale și sprijin psihopedagogic bazate pe evidențe în contextul CES”	CSEI C-N	9
6	2.61st Pan-EU Conference on Digital Education	Primera Courses	3
7	.Simpozionul național cu participare internațională “Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației-implicații în	Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și	2



	dezvoltarea socio-emoțională a copiilor”	Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Asociația Atelier de Cuvinte	
8	Conferința națională cu participare internațională/ Attended the: COMUNICARE, ABILITĂȚI SOCIALE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ- PERSPECTIVE INTERDISCIPLINARE COMMUNICATION, SOCIAL ABILITIES AND PERSONAL DEVELOPMENT- INTERDISCIPLINARY APPROACHES	ASTTLR Cluj	11
9	REPERE METODOLOGICE DE ADAPTARE A CONȚINUTURILOR ȘI A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE LA COPII CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE	CCD CLUJ	1
10	1.Conferință națională cu participare internațională:„Terapia logopedică - Exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științifice	ASTTLR Cluj	11
11	Conferință națională cu participare internațională:„Terapia logopedică - Exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științifice	ASTTLR Cluj	10
12	Simpozionul PREUNIVERSITARIA, ediția a XXXVII-a	CCD Cluj	2
13	Conferința Internațională online Soluții Inovatoare în Educație!	Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions	2



14	Conferința Pedagogiei alternative și non-formale- Beneficiile teatrului în educație	Teatrul vienez de Copii	4
15	Conferința Copilul tău, campion la viață	Shakespeare School	4
16	Coferința Internațională „Soluții inovatoare in educație	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	2
17	Conferința Națională „Accesibilitate și leadership incluziv pentru un viitor sustenabil”- Ziua Interanațională a Persoanelor cu Dizabilități	UBB Cluj, Facultatea de psihologie și științe ale educației, CSD Cluj	1
18	Simpozionul județean cu participare națională LOGOPEDIA-Abordare pluridisciplinară. Deschidere spre comunitate	CJRAE Maramureș	1
19	Conferință Conference on Digital Education	Primera courses Fostering changes	1
20	Simpozion Național Prevenirea și combaterea violenței școlare/ Agresivitatea la copii tema,,Jocul ca metodă de modelare comportamentală în prevenirea și combaterea violenței școlare	Editura ARABELA educațional SRL 06.06.2025	1
21	Simpozion Regional Panoul Faptelor Verzi tema „ Beneficiile educației ecologice prin activități defășurate în aer liber la copiii cu dizabilități multiple senzoriale	Școala Gimnazială nr 194, Sector 4 , București 06.03.2025	1
22	Simpozion județean „Zâmbet...Lumină....Fantezie...	Grădinița cu program prelungit nr 56 Oradea	1



	tema Exemple de activități realizate cu ocazia sărbătorilor Pascale la copiii cu dizabilități senzoriale multiple	aprilie 2025	
23	Simpozionul internațional Esențe românești - Educația ca factor de coeziune culturală și inovație socială: Perspective interdisciplinare	Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus	1
24	Simpozionul Internațional "Revoluția Educației: Metode, Tehnologii și Inspirație în Secolul XXI"	Centrul european pentru excelență în educație	1
25	Simpozion Internațional/Schimb de experiență "Relația Grădiniță-Școală-Familie-Societate"	Esential Media, Pitești 19.05.2025	1

CURSURI DE FORMARE

Unitatea de învățământ	Domeniu de interes (module de Specialitate/Metodică/ Management/ altele)	Furnizor de formare	Nr. cadre didactice participante
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Pedagogie digitală -Competențe și tehnologii pentru excelență în educație	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY	29
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Activitate metodică: „Modalități de adaptare a strategiilor didactice de predare pentru elevii cu dizabilități auditive” Pregătire pentru examenul de titularizare proba proba practică	CCD Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	4
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Activitate metodică: „Exemple de bune practici în abordarea demersurilor educaționale și terapeutice pentru elevii cu dizabilitate intelectuală”	CCD	14



Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	„Școala de vară „BURNOUT FREE ECI”	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca	12
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante	Asociația AtelierR de Cuvinte	3
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu dizabilitate de auz în diferite contexte de interacțiune socială	CCD Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	12
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	MED-EL Accreditation as a Hearing Implant Rehabilitationist (Programul de acreditare MED-EL dedicat specialiștilor care lucrează cu purtătorii de implant cohlear/ aparate auditive și familiile lor)	MED-EL Medical Electronics	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Repere metodologice de adaptare a conținuturilor și activităților de învățare la copiii cu dizabilități auditive	CCD Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	13
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Aplicații interactive și dezvoltarea competențelor digitale	Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj	4
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Tulburarea miofuncțională sau Dislalie?	ASTTLR	3
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Program de formare wEbDU ABC...Plickers	CCD Cluj	3
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Management de proiect. Conceperea și implementarea proiectelor europene tip Erasmus+	Asociația ProeuroCons	1



Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	„ACT-YOU: Promoting active participation in professional Development activities for youth workers, youth leaders, organizations and institutions involving young people with fewer opportunities”	Visually Impaired Education and Work Support International aisbl	2
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Curs de formare „Cursul în format eLearning: Școala Altfel și Săptămâna Verde - idei practice pentru activități memorabile”	Edu Magic	2
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Curs de formare „Cursul în format eLearning SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI”	Edu Magic	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Cursul de formare „Masterclass-ul # 1 „BlissIQ”	BlissIQ	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Cum să rămânem Puternici și echilibrați Emoțional în aceste vremuri	SC SELLification SRL	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului	SC SELLification SRL	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Program de formare asincron “Mentorat didactic-program online de susținere și îndrumare a profesorilor debutanți”	Be Educated	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Curs de formare “ Stabilizarea Posturală”	Asociația Club Sportiv Kory Francisc	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Activitate metodică “Prezentarea programului de intervenție BMT”	CSEI Cluj-Napoca	1



Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Activitate metodică “stabilizarea Posturală”	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Managementul Implementării Eficiente a Curriculumului Național -Manager CRED. Formare nivel 2	CCD- Cluj	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Repere metodologice de adaptare a conținuturilor și activităților de învățare la copiii cu dizabilități auditive	CCD Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj- Napoca	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	CURS E-Learning modul 1-6 Proiect Plural Words	Online	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Activitatea metodică a membrilor comisiilor de mentorat și formare în cariera didactică	CCD Cluj	1

Observații și concluzii:

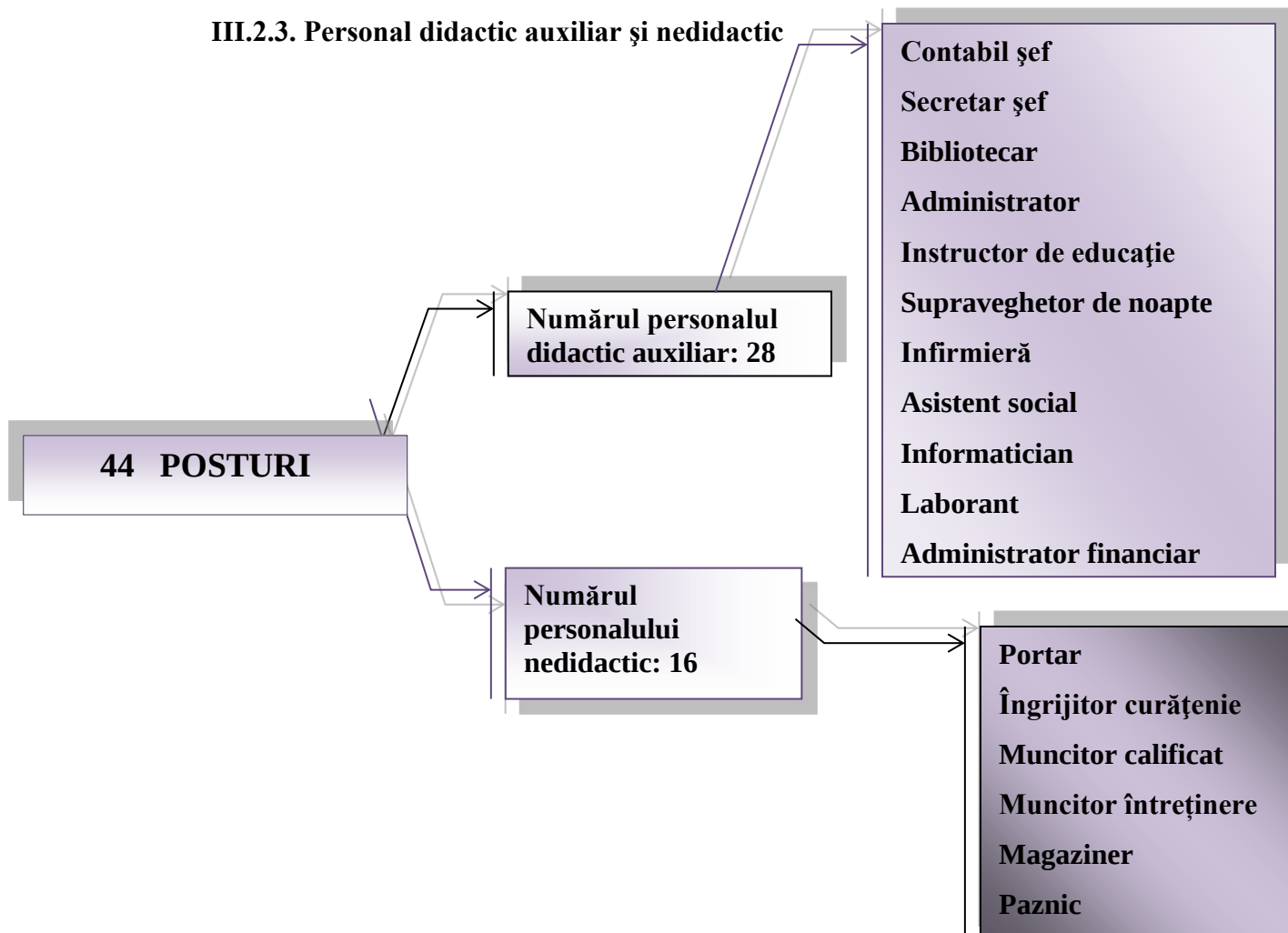
O parte dintre cadrele didactice și-au realizat perfecționarea necesară în anii școlari precedenți prin obținerea unor grade didactice, terminarea unor facultăți, masterate, participarea la anumite cursuri de perfecționare.

Se recomandă:

- mai mare atenție formărilor cu credite transferabile,
- consultarea de către toți profesorii a ofertelor de cursuri de formare organizate de ISJ Cluj/CCD Cluj, CNFP, universități,
- reflectarea cursurilor de formare în demersul didactic,
- susținerea cursurilor în afara școlii constituie un impediment datorat suprapunerii orelor de curs cu cele de serviciu, de aceea ar trebui organizate mai multe cursuri de formare și perfecționare în cadrul școlii, fapt care ar favoriza participarea unui număr mai mare de profesori la formarea continuă,
- oferta de formare va trebui completată cu managementul proiectelor,
- participarea pe rând la cursuri de formare și perfecționare continuă în vederea realizării celor 90 de credite necesare în termen de 5 ani,
- stimularea cadrelor didactice prin plata diferențiată, în funcție de performanțele profesionale obținute și de implicarea fiecăruia în viața școlii, soluție aplicabilă ca urmare a procesului de descentralizare a învățământului și ca urmare a evaluării cadrelor didactice după noile criterii de performanță,
- ca toți profesorii care sunt preocupați să-și completeze studiile în vederea perfecționării profesionale prin intermediul masteratului și/sau doctoratului să beneficieze de anumite avantaje, cum ar fi orar flexibil, un număr mai redus de ore, o stimulare financiară.



III.2.3. Personal didactic auxiliar și nedidactic



Trebuie menționat de asemenea că majoritatea personalului angajat la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca – didactic, didactic auxiliar și nedidactic – este calificat. Încadrarea pe posturi și statul de funcții se realizează integral conform legii și există și sunt actualizate toate documentele necesare managementului resurselor umane – contracte de angajare, fișe ale posturilor și fișe de evaluare a activității, dosare personale etc.

Analiza SWOT -domeniul Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personalul este calificat în proporție de 98% - Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare prin grade didactice, la programe educaționale europene : Erasmus+, POSDRU, POCU - Climatul educațional deschis, stimulativ, datorat	- Lipsa de flexibilitate și motivație a unor cadre didactice - Slaba implicare a părinților în problemele școlii



relațiilor interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente - Rezultate bune la concursurile școlare județene, naționale și internaționale. - Unii părinți implicați în recuperarea auditiv-verbală timpurie a copilului - Implementarea cursurilor de mentorat didactic și diseminarea cunoștințelor dobândite în cadrul comisiilor CMDFCD și în activitatea cu profesorii debutanți	- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor digitale și a strategiilor de predare online adaptate dizabilității auditive
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Varietatea cursurilor de formare și întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună. - Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională.	- Implicarea redusă a familiei în activitatea școlară. - Lipsa perspectivei clare asupra viitorului pentru elevi și familiile lor, datorită permanentelor efecte sociale - Plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate în fenomenul migrării părinților la muncă în străinătate

III.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca cuprinde trei corpuri de clădire, două situate pe str. Dorobanților nr. 40 și unul situat pe str. Dorobanților nr. 46.

Instituția dispune de :

- **Săli de clasă adaptate deficienței -22**
- **Cabinet de audiologie și psihodiagnoză -2**
- **Cabinete de terapii, logopedie -12**
- **Sală de stimulare multisenzorială- 1**
- **Bibliotecă cu sală de lectură - 1**
- **Sală de arte și meserii -1**
- **Sală de sport - 2**
- **Sală de calculatoare, sală AEL- 2**
- **Atelier de tâmplărie - 1**
- **Laborator de reparații aparate auditive și confecționare olive -1**
- **Cabinete medicale -1**
- **Cantină -1**
- **Dormitoare -42**

Starea clădirilor :

- o Condițiile igienico-sanitare de funcționare sunt îndeplinite
- o Clădirea școlii este veche, însă s-au efectuat lucrări de întreținere și modernizare
- o Mobilierul școlar este adaptat specificului dizabilității și vârstei elevilor
- o S-au amplasat sisteme de securitate la intrare



- o Unele săli de clasă sunt supraîncărcate
 - o Sălile de clasă, cabinetele de terapii, atelierele și laboratoarele sunt dotate cu tehnică modernă,
 - o Atelierele pentru pregătirea practică sunt parțial dotate cu aparate moderne pentru pregătirea practică a elevilor de liceu
 - o Biblioteca dispune de o sală de lectură foarte mică
 - o În anul 2021 a fost dată în folosință clădirea nouă- internat cu cantină care conține:
 - 150 locuri de cazare,
 - 170 locuri de servire a mesei
 - bucătărie
 - săli de recreere
 - cabinete medicale
 - spălătorie, uscătorie
 - o Dormitoarele din internat corespund standardelor de calitate
 - o Cantina corespunde standardelor de calitate.
- În anul școlar 2024-2025 s-au dotat toate sălile de clasă, sălile de terapii, centrul și sălile de grupă de la grădiniță cu mobilier nou adaptat elevilor cu deficiențe prin PNRR.

Analiza SWOT - Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Școala dispune de săli de clasă moderne, renovate, adaptate specificului deficienței de auz, de cabinete pentru terapii specifice de compensare, de o bibliotecă, o sală de arte, două săli de sport și o capelă a liceului - Școala dispune de internat cu cantină proprie, dat în folosință în anul 2021. - Școala este dotată cu dispozitive specifice de evaluare și de realitare auditivă - Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare (sponsorizări).	- Inexistența laboratoarelor de biologie , chimie și fizică -Insuficienta dotare a laboratorului pentru disciplinele tehnice și de specialitate cu tehnică modernă, pentru pregătirea practică a elevilor de liceu - Lipsa unui teren de sport - Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Decentralizarea și autonomia instituțională - Implicarea agenților economici prin sponsorizări sau amenajarea unor spații - Existența proiectelor europene/naționale	- Uzura morală a dotărilor existente, din cauza ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice



III.4. PROIECTE ȘI PARTENERIATE

1. Cooperare internațională

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca are experiență bogată în derularea de proiecte și programe educative naționale internaționale în parteneriat cu instituții din țară și din străinătate.

Liceul este membru al Rețelei Europene HIPEN – Hearing Impairment Professionals European Network HIPEN, rețea compusă din organizații europene care asigură servicii pentru persoane cu deficiențe de auz, servicii tip reabilitare, educație, angajare, pregătire profesională, cercetare.



În cadrul HIPEN, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz are calitate de membru-fondator, la Cluj-Napoca fiind semnat acordul de colaborare, document cu valoare de statut “Memorandum of Understanding”.

HIPEN are ca scop dezvoltarea și promovarea activităților menite să îmbunătățească situația persoanelor cu deficiențe de auz. Membrii HIPEN din 9 țări europene, cooperează permanent, în spațiul european, pentru a promova aceste activități. Activitatea membrilor network-ului este concretizată în implementarea unor serii de proiecte din cadrul programelor europene Tineret în Acțiune, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Erasmus+.

Principalele **proiecte europene** derulate în perioada **2024- 2025** care au contribuit la creșterea calității educației în cadrul instituției prin transferul de bune practici sunt:

PROIECTE EUROPENE / ERASMUS+, KA1 și KA2 an școlar 2024-2025

Nr.	Proiectul (titlul și tipul proiectului)	Per. de implem	Promotor (instituția aplicanta)	Mobilități / Activități	Grup țintă / Beneficiari de la LTSDA	Coordonator / responsabil implementare / LTSDA
1.	Proiect BOND – Building tolerance, Understanding and Dialogue across communities , număr de identificare 101084724, finanțat de Comisia Europeană, prin programul CERV-2022-EQUAL	sept.2023 – dec.2024	Proiectul este coordonat de Asociația Polylogos (România) și are parteneri instituții culturale, educaționale și democratice din Austria, Ungaria, Italia și Polonia.	Ateliere de formare și informare Întâlnire organizată în Polonia, la Varșovia, cu tineri din Italia, Polonia și România. Pe parcursul celor 4 zile elevii au vizitat Ghetoul din Varșovia, Muzeul Polin;	8 elevi din clasele a XI-a și a XII-a ; 2 cadre didactice	Chirteș Gabriela



				au participat la ateliere de lucru și sesiuni de informare despre holocaust, antisemitism și discriminare de diverse tipuri. În ultima zi elevii s-au întâlnit cu responsabili serviciilor pentru participarea politică a persoanelor cu dizabilități, din cadrul OSCE - Organizația pentru Securitate și Cooperare în Europa, departamentul pentru Instituții Democratice și Drepturile Omului.		
2.	Proiectul Erasmus+: Sustainable Participation Goals (SPGs), Grant acordat de către: European Education and Culture Executive Agency Număr de identificare: 101089689 - SPGs – ERASMUS-YOUTH-2022-YOUTH-TOG Parteneri: Conversas Associação Internacional (CAI) -	sept.2023 – dec. 2024	coord: Agorà Società Cooperativa Sociale (Genova, Italy)	Ateliere lunare de informare și inițiere în practici democratice, Obiectivele activităților: reflectarea asupra: -ODD / Obiective de Dezvoltare Durabilă, - modului în care politica contribuie (sau	13 elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, cadre didactice	Chirteș Gabriela



	Lisbon, Portugal, Asociatia Polylogos- Cluj-Napoca, Romania Nordic Diaspora Forum - Stockholm, Sweden Théâtre de l'Opprimé - Paris, France E.N.T.E.R. GmbH- Graz, Austria Partener asociat / beneficiar: Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj- Napoca			nu) la atingerea acestora; - angajării în dialog constructiv cu membrii Parlamentului European, - creșterii gradului de conștientizare cu privire la ODD- urile în comunitatea surzilor; - identificarea și propunerea unor soluții practice pentru a îmbunătăți viața de zi cu zi și pentru a contribui la un viitor mai sustenabil.		
3.	Proiectului ERASMUS+ cu titlul „ <i>Emotional intelligence skills for deaf youth after covid crises</i> ” număr de identificare 2023-1-ES02-KA152- YOU-000130168, Parteneri: :Lituania, Spania, Serbia, și România / Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj- Napoca	01.03. 2024- 31.12. 2024	coordonat de <i>Instituto Hispanoameri cano de la palabra SCM/ Collegio Gaudem Centro Concertado, Madrid, Spania</i>	Mobilitatea 1- aprilie 2024: coordonatorul de proiect. Mobilitatea 2- noiembrie 2024: 6 elevi cu dizabilitate auditivă	cadre didactice. Elevi cu dizabilitate auditivă	Chirteș Gabriela
4.	Tipul proiectului : KA220-SCH – Cooperation	01/10/ 2023 – 30/09/	Les Apprimeurs,	Elaborarea unui ghid pedagogic și instrumente	cadrele didactice din grădinițe și din	Dunca Nicoleta



	partnerships in school education Titlul proiectului: ” PLURAL WORDS” Număr proiect : 2023-1-FR01-KA220-SCH-000155095 Parteneri: SCS LogoPsyCom, din Mons, Belgia, Euphoria Net din Roma, Italia, Osnovna Skola Josipa Matosa, din Vokovar, Croația, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. UNICEF w Słupsku din Słupsk, Polonia.	2025	din Paris, Franța	inovatoare de comunicare 65lternative bazate pe elemente vizuale care pot fi utilizate în activitățile educative și terapeutice cu copiii cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani și să organizeze sesiuni de e-leaning în domeniul comunicării alternative și augmentative	școli primare, părinți, educatori, centre și asociații care utilizează terapii bazate pe comunicarea 65lternative și augmentativă, biblioteci publice și școlare	Chira Dorina
5.	Tip Proiect ERASMUS+ Accreditation Youth 2024 - (A9) Schimb de tineri Titlul:ReConnect Nr. 2024-1-RO01-KA151-YOU-000222028, Parteneri: România și Serbia Asociația Babilon Travel România Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca Școala Gimnazială HOREA din Cluj-Napoca	Ian.-sept. 2024	Asociația Babilon Travel România	7 elevi din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a au participat la mobilitatea transnațională din Viminacium, Serbia, în Parcul Limes	Acest schimb de tineri a fost creat ca răspuns la o nevoie tot mai mare: de a ajuta tinerii să se deconecteze de lumea digitală și să se reconecteze cu ei înșiși, cu ceilalți și cu mediul înconjurător. Obiective Să crească gradul de conștientizare în rândul tinerilor cu privire la impactul utilizării	Chirteș Gabriela



					excesive a mediului digital asupra sănătății mintale, relațiilor și conștientizării de sine. Să încurajeze tinerii să exploreze și să se bucure de activități în natură care promovează bunăstarea, munca în echipă și incluziunea. Să dezvolte creativitatea și autoexprimare a prin ateliere practice, fără ecrane, precum artă, muzică, dans, povestiri și mișcare. Coeziunea grupului de tineri cu și fără dizabilități senzoriale prin experiențe de grup incluzive și accesibile.	
6.	Tip Proiect GAP Titlul: <i>Inclusive Evolution</i> Project ref. no: GAP-01227985 Parteneri:	mai-iunie 2025	Asociația Babilon Travel România	30 de elevi din clasele V-XII	Acestă întâlnire de proiect transnațională a fost organizată ca răspuns la o nevoie tot mai mare: de a	Chirteș Gabriela



România, Belgia și Macedonia Asociația Babilon Travel România Primăria Cluj-Napoca Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Council for Prevention of Juvenile Delinquency – SPPMD (North Macedonia) VIEWS International (Belgium)					sensibiliza comunitatea și mai ales tinerii să conștientizeze prezența persoanelor cu dizabilități senzoriale în viața comunității; să-i ajute pe tineri să se deconecteze de lumea digitală și să se reconecteze cu ei înșiși, cu comunitatea, cu realitățile orașului în care trăiesc. să încurajeze tinerii să exploreze și să se bucure de activități în spațiile verzi din oraș și din împrejurimi, care promovează bunăstarea, munca în echipă și incluziunea. Să dezvolte creativitatea și autoexprimare a prin ateliere practice, precum artă, muzică, dans, pantomimă și sport.	
--	--	--	--	--	--	--



					Scopul a fost mărirea coeziunii grupului de tineri cu și fără dizabilități senzoriale prin experiențe de grup incluzive și accesibile.	
7.	Proiectul Erasmus+: ASPYRE EUROPE, Grant acordat de către: European Education and Culture Executive Agency Număr de identificare: 101089689 - SPGs – ERASMUS-YOUTH-2024-YOUTH-TOG Parteneri: Italia (Genova), Bosnia-Herzegovina (Sarajevo) România: Asociația Polylogos-Cluj-Napoca, Romania Partener asociat / beneficiar: Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	septe.2024 – dec. 2026	Asociația Polylogos-Cluj-Napoca, Romania	Colaborarea cu profesorii, educatorii și lucrătorii de tineret pentru a dezvolta instrumente și activități educaționale care vizează consolidarea competențelor civice și stimularea participării active a tinerilor, la toate nivelurile Organizarea unei serii de evenimente majore (Active Youth Forum – AYF) la Cluj-Napoca (RO), Genova (IT), Sarajevo (BiH) și Bruxelles (la nivel european), care vor îmbunătăți abilitățile civice ale tinerilor și vor stimula relațiile	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, cadre didactice	Chirteș Gabriela



				strategice și învățarea, între țări și comunități.		
--	--	--	--	--	--	--

Anual, instituția este implicată în **proiecte, parteneriate**, dar și în organizarea de **concursuri** la nivel internațional, național, interjudețean/regional, județean, local:

PROIECTE EDUCATIVE (an școlar 2024-2025)

Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti	Parteneri
Proiectul educativ local „ Ne jucăm și reciclăm ” (fizic)	Dezvoltarea creativității prin reutilizarea deșeurilor menajere ca material pentru confecționare de jucării/jocuri;	74 elevi 33 cadre didactice	Asoc. NID pentru Copii cu Deficiențe de Auz, Școala Gimnazială Specială ”Kozmutza Flora”, Cluj-Napoca, CRDEII Cluj-Napoca
Proiectul educativ Anotimpuri în sărbătoare „În întâmpinarea sărbătorilor de iarnă” (prima activitate) „Cu primăvara în suflet” (a doua activitate)	Formarea unor atitudini pozitive, de acceptare, relaționare și inter-relaționare armonioasă între copiii cu dizabilități auditive și întreaga comunitate, prin desfășurarea unor activități specifice fiecărei perioade din an.	ciclul primar și gimnazial 37 cadre didactice	Asociația Porți Către Suflet Dej
Proiectul „ Împarte-Educă - Donează ” „Fii și tu Moș Crăciun,,	Promovarea voluntariatului în rândul elevilor Conștientizarea de către elevi a importanței activităților de voluntariat Însușirea unor norme de comportament moral-civic și religios Sensibilizarea copiilor cu privire la problemele sociale	20 elevi 4 cadre didactice	Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu,, Dragalina
4. Proiect cultural-educativ „ Let’s discover the story ” (fizic și on-line)	Promovarea și valorificarea colecțiilor de carte, a serviciilor și facilităților oferite de bibliotecă.	12 elevi 3 cadre didactice	Biblioteca Octavian Goga American Corner în cadrul proiectului cultural-educativ ROSE



Proiect 3MR – Magia lecturii, proiect Erasmus+,”Citeste-mi 100 de povesti”	Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice din domeniul educației timpurii, a părinților, cu privire la importanța lecturii cu voce tare pentru copii, pentru a le oferi un început bun în dezvoltarea competențelor de literație Familiarizarea copiilor cu cărțile ilustrate	elevi preșcolari 6 cadre didactice	-
6. Proiectul – Concurs Județean Multidisciplinar “ Legendele Primăverii ”	Dezvoltarea abilităților creative; Exersarea abilităților de comunicare și relaționare colegială;	8 elevi 2 cadre didactice	Palatul Copiilor Cluj – Structura Câmpia Turzii
7. Proiectul – Concurs Județean “ Tradiții și obiceiuri la români ”, Ediția I, 2022 – 2023	Dezvoltarea abilităților creative; Exersarea abilităților de comunicare și relaționare colegială;	6 elevi 2 cadre didactice	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca
Proiectului „Unul Pentru Altul” , Ediția A VI-A, C.A.E.R. Nr.24954/06.02.2023 Poziția 556 Conc. Reg. de Desen și Artă „ Vraja Mandalei ” pt. elevi din cl. P-VIII	Dezvoltarea abilităților creative; Exersarea abilităților de comunicare și relaționare colegială;	60 elevi 7 cadre didactice	Școala Gimnazială Specială pt. Deficienți de Auz „Kozmutza Flora”
9. Proiect educativ ”Schi pentru suflet”	Înșușirea corectă a tehnicii de schi, învățarea și/sau fundamentarea corectă, fără omiterea pașilor elementari; Dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter și a personalității elevilor; Valorificarea deprinderilor motrice însușite în orele de educație fizică; Formarea deprinderilor de organizare în mod util și reconfortant a timpului liber;	20 elevi 4 cadre didactice	PFA Denes Andras Attila, Pârția Feleacu și Școala de Schi Cetina & Outdoor Team; Tur Cento Tran
10. Proiectul educativ „Mediul curat oriunde,,	Încurajarea participării la activități de protejare a mediului	8 elevi 2 cadre didactice	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca,



	Dezvoltarea oportunităților sănătoase de petrecere a timpului liber pentru elevi Promovarea dialogului intercultural, combaterea rasismului, xenofobiei și intoleranței în rândul tinerilor Stimularea mobilității și a schimburilor de experiență în rândul tinerilor		Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Școala cu clasele I-VIII Gârbău, Liceul Teoretic Elf
11. Proiectului educativ „Exerciții de prietenie”	Stimularea creativității și a încrederii în sine Realizarea unor activități caritabile Realizarea unor contexte educaționale pentru descoperirea pasiunilor comune Posibilitatea implicării elevilor în activități educative	30 elevi 11 cadre didactice	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”
12. “Proiectul – Concurs Național „1 Decembrie 1918 - Ziua Națională a României”	Dezvoltarea abilităților creative Realizarea de produse și colaje având ca temă Ziua Națională a României în contextul zilei 1 Decembrie 1918 , folosind tehnicile de lucru învățate la clasă Exersarea abilităților de comunicare și relaționare colegială	37 elevi 22 cadre didactice	C.Ș.E.I. „Dumitru Ciumăgeanu” Timișoara
13. Proiectul „De la suflet la suflet” - „Mersul cu colindul ”	Dezvoltarea comunicării între elevii celor două școli prinse în parteneriat Trezirea interesului pentru comunicarea totală (verbală și non-verbală). Promovarea lucrului în echipă ca mijloc de ajutor reciproc și dezinteresat.	60 elevi 7 cadre didactice	Colegiul Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan” -Biserica ortodoxă „Nașterea Domnului”



**PARTENERIATE CU INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA
(An Școlar 2024-2025)**

Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti
1.Proiect de parteneriat educațional "Impreună reușim" cu CSEI Sibiu, Lic Tehn Spec "V.Pavelcu" Iași, Lic Tehn Spec Bivolărie, Vicovu de Sus, Lic Tehn Spec nr.3 București, Școala Spec pt Defic de Auz "Kozmutza Flora" Cluj-Napoca, CSEI "c.Pufan", Timișoara	Realizarea unor schimburi de experiență, sesiuni de comunicări, workshop-uri, idei, opinii ale cadrelor didactice provenind de la unități școlare din inv special din țară și desf unor activ în parteneriat	Elevii deficienți de auz
2.Acord de parteneriat cu Grădinița Confesională "Sfanta Ana" Cluj-Napoca	Organizarea și desfășurarea de activități din proiectul "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și preșcolarii tipici
3.Protocol de Parteneriat cu Colegiul Tehnic de Comunicații "Augustin Maior" Cluj-Napoca	Organiz,are vizită de studiu Îmbunătățirea activității de instruire a elevilor	Elevii deficienți de auz și tipici
4. Proiect de parteneriat cu Grădinița cu PP "Căsuța poveștilor,, Cluj-Napoca	Organizarea și desfășurarea proiectului de parteneriat "Copiii și copilărie fericită"	Preșcolarii din grădiniță
5. Acord de parteneriat, în cadrul SNAC "Tineri alături de tineri", ed. XIV Lic Tehn de Transporturi "Transilvania" Școala Profesională Specială "Samus"	Dobândirea și exersarea cunoștințelor referitoare la omunicarea prin LMG relaționarea în contexte diferite aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite participarea activă la rezolvarea de probl din domeniul tehnic	Elevii deficienți de auz și tipici
6. Acord de parteneriat cu ISJ Sibiu CSEI TurnuRoșu ISJ Cluj	Formarea continuă a cadrelor didactice prin realizarea unui schimb de experiență și bune precțiuni între institutiile partenere	Elevii deficienți de auz și tipici
7.Invitație de participare Liceul Tehnologic Special pt Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectului "Ne jucăm și reciclăm" ed. a IV a	Elevii deficienți de auz



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti
15. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Așchileul Mare	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și tipici
8. Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic Special Dej	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și tipici
9. Acord de parteneriat cu Liceul de Informatică "Tiberiu Popovici"	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și tipici
10. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Specială Transilvania Baci	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și tipici
11. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Specială pt Deficienți de Auz "Kozmutza Flora"	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și tipici
12. Centrul Miraveli Education? Gradinita Miraveli	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și tipici
13. Acord de parteneriat cu Liceul Teoretic "Dtru Tautan" Florești	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și tipici
14. Acord de parteneriat cu Gradinita PP "Floare de Iris"	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și tipici
15. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și tipici
16. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Valea Vinului, jud. Satu Mare	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean "Ne jucăm și reciclăm"	Elevii deficienți de auz și tipici



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti
17. Acord de parteneriat cu Gradinita "Busy Bee"	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean „Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienți de auz și tipici
18. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Huedin	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean „Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienți de auz și tipici
19. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean „Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienți de auz și tipici
20. Acord de parteneriat cu Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Facilitarea, în parteneriat, a procesului de incluziune socială a elevilor cu dizabilități prin participarea la activități educative, cultural-artistice, sportive, civice împreună cu elevii tipici	Elevii deficienți de auz și tipici de liceu
21. Parteneriat educational „Terapie prin mișcare,, cu Colegiul Național „Emil Racoviță Cluj-Napoca	Cooptarea unităților școlare în vederea incluziunii sociale ale elevilor prin jocul de volei și respectarea regulamentului de volei conform FRV	Elevii deficienți de auz și tipici
22. Acord de parteneriat educațional cu Liceul Teoretic ”Onisifor Ghibu” Cluj-napoca	Crearea unui cadru educațional incluziv care să răspundă nevoilor educaționale ale elevilor Reducerea marginalizării și stigmatizării copiilor cu dizabilități Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă Învățarea de către elevii din școala de masă a unor modalități de comunicare cu elevii cu deficiențe de auz Dezvoltarea atitudinilor bazate pe respect și acceptare	Elevii deficienți de auz și tipici
23. Acord de parteneriat cu CEI „Ctin Pufan” Timișoara	Implicarea copiilor în activități educative și formative prin antrenarea lor în diferite activități ecologice cu caracter practic-aplicativ Crearea unor postere cu mesaje ecologice Promovarea prieteniei, toleranței între elevi	Elevii deficienți de auz și tipici
24. Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic nr.3 București	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului ”Concurs Interdisciplinar de Cultură Generală pentru elevii cu Deficienți de Auz”, CPEERI	Elevii deficienți de auz Elevii cu CES
25. Protocol de parteneriat „Filantropie și creativitate” cu Liceul Teoretic „M. Eminescu” Cluj	Organizarea activităților extracurriculare, artistice, ludice, practice, caritabile, desfășurate prin cooperare în Săptămâna Altfel și Săptămâna Verde	Elevii deficienți de auz Elevii cu CES



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti
26. Acord de parteneriat cu ISJ Cluj și ISJ Sibiu, LTSDA Cluj, CSEI Turnu Roșu, Sibiu	Realizarea unui schimb de experiență între cadrele didactice pentru promovarea bunelor practice din instituțiile partenere	Elevii deficienți de auz Elevii cu CES
27. Acord de parteneriat în cadrul SNAC „Tineri alături de tineri” ediția a XIV a cu LTSDA Cluj, Lic Tehn de transporturi ”Transilvani” Cluj, Școala Profesională Specială SAMUS Cluj	Dobândirea și exersarea cunoștințelor referitoare la comunicarea prin LMG Exersarea deprinderilor de comre verbal Relaționarea în context situaționale diferite Patticiparea active la rezolvarea unor probleme din domeniul ethnic	Elevii deficienți de auz Elevii cu CES
28. Acord de parrteneriat cu Școala Gimnazială Specială Transilvania Baci -FOTBAL UNIFICAT	Cooperarea în vederea participării la cmpionatul de fotbal unificat băieți și fete	Elevii deficienți de auz Elevii cu CES
28. Acord de parrteneriat cu Școala Gimnazială ”Iuliu Hațieganu” - FOTBAL UNIFICAT	Cooperarea în vederea participării la cmpionatul de fotbal unificat băieți și fete	Elevii deficienți de auz și tipici
29. Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic ”Costin D. Nenitescu” Pitești, jud. Argeș	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării proiectului educativextrașcolar interjudețean ”Aripi către viitor” , ediția a III a	Elevii deficienți de auz și tipici
30. Protocol de colaborare cu Liceul Waldorf Cluj-Napoca	Facilitarea integrării elevilor cu TSI care învață la liceul Waldorf Conștientizarea și sensibilizarea elevilor tipici față de elevii cu TSI Colaborarea cu personalul didactic implicat în procesul instructive-educational la clase unde învață elevi cu TSI	Elevii deficienți de auz și tipici
31. Colegiul Pedagogic” Ghe.Lazăr” Cluj	Desfășurarea de activități commune de promovare reciprocă a imaginii instituțiilor partenere Organizarea de activități de voluntariat și diseminarea acestora	Elevii deficienți de auz și tipici
32. Acord de parteneriat cu Școala Populară de Arte”Tudor Jarda” Cluj-Napoca	Organizarea în partteneriat a unor excursii sau vizite cu scopul de a lărgi orizontul cultural al elevilor deficienți de auz Dezvoltarea personală a elevilor cu CES prin intermediul formelor de manifestare spiritual, artistică și de socializare Organizarea unor activități , concursuri, festivaluri	Elevii deficienți de auz



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti
	Participarea elevilor cu momente artistice la concursuri, festivaluri sau alte evenimente social-culturale	

**PARTENERIATE CU INSTITUȚII PUBLICE
(AN ȘCOLAR 2024-2025)**

Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti
1. Protocol de colaborare în cadrul proiectului cultural-educativ Cercul "Let's Discover the story" Biblioteca Județeană „Octavian Goga Cluj-Napoca	Derularea activităților cultural-educative prevăzute în cadrul proiectului „Let's Discover the Story” și a promovării și valorificării colecțiilor de carte, a serviciilor și facilităților oferite de bibliotecă.	Clasele I-VIII
2. Parteneriat educațional cu Biblioteca Județeană „Octavian Goga”-	Valorificarea patrimoniului documentar al bibliotecii, prin organizarea activităților de popularizare a colecțiilor Organizarea evenimentelor culturale, programelor de învățare și a activităților de loisir Educarea utilizatorilor și instruirea acestora în vederea utilizării bibliotecii și a instrumentelor de regăsire a informației	Clasele I-XII
3. Parteneriat educațional cu Biblioteca Județeană „Octavian Goga”-filiala Zorilor ”Educație financiară- educația viitorului”	Educarea utilizatorilor și instruirea acestora în vederea utilizării bibliotecii și a instrumentelor de regăsire a informației despre educația financiară	Clasele II-VIII
4. Protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană „Octavian Goga”-filiala Zorilor în cadrul proiectului cultural-educativ ”Ce să faci când emoțiile te copleșesc”	Organizarea de activități care să evidențieze rolul educației emoționale în formarea și dezvoltarea personalității copiilor, prin exersarea metodelor și strategiilor bazate pe recunoașterea, gestionarea și exprimarea emoțiilor.	Clasele II-VIII



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti
5. Protocol de colaborare în cadrul proiectului cultural-educativ ” Să ajutăm împreună natura!” Biblioteca Județeană „Octavian Goga Cluj-Napoca	Creșterea interesului și implicării în combaterea poluării și a deșeurilor Familiarizarea cu noțiunea de ecosistem	Clasele II-VIII
6. Protocol de colaborare în cadrul proiectului cultural-educativ ”Mari scriitori români pentru cei mici” Biblioteca Județeană „Octavian Goga Cluj-Napoca, ”-filiala Zorilor	Promovarea și valorificarea colecțiilor de carte, a serviciilor și facilităților oferite de bibliotecă.	Clasele II-VIII
7. Acord de parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Cluj-Serviciul Rutier Cluj	Conștientizarea elevilor asupra consecințelor unui comportament inadecvat în conduita rutieră sau în relațiile cu colegii Dezvoltarea și stimularea unui comportament adecvat în conduita rutieră	Elevii deficienți de auz
8. Acord de colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj	Organizarea și desfășurarea de activități metodico-științifice și psihopedagogice Managementul proiectelor inițiate de pedagogii școlari	Pedagogi școlari din învățământul preuniversitar
9. Acord de colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj	Organizarea și desfășurarea de activități metodico-științifice : „Repere Metodologice de adaptare a conținuturilor și activităților de învățare la copiii cu dizabilități auditive” „Modalități de adaptare a strategiilor didactice de predare pentru elevii cu dizabilități auditive ” „Exemple de bune practici în abordarea demersurilor educaționale pentru elevii cu dizabilități senzoriale multiple” „Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu dizabilitate de auz în diferite contexte de interacțiune socială”	Pedagogi școlari din învățământul preuniversitar



**PARTENERIATE CU ORGANIZAȚII NONGUVERNAMENTALE
(ANUL ȘCOLAR 2024-2025)**

Denumire	Obiectivul general	Beneficiari directi și indirecti
1. Acord de parteneriat educativ Cu Asociația NID pentru copiii deficienți de Auz Cluj-Napoca	Susținerea financiară a unor activități educative extracurriculare și extrașcolare desfășurate de profesorii și elevii Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca Dezvoltarea de noi metode de educație non-formală, în scopul instruirii elevilor deficienți de auz	Elevii deficienți de auz
2. Parteneriat de cooperare cu Clubul Sportiv "White BudokanTiger" Florești, jud. Cluj	Implementarea Programului de Dezvoltare Psiho-Motrică, Echilibru și Spațialitate pt elevii școlii, susținut de antrenor și instructor avizat în cadrul Secției Sportul cu Nevoi Speciale	Elevii deficienți de auz
3. Proiect educativ "Anotimpuri în sărbătoare"	Desfășurarea de activități extrașcolare la sediul unităților partenere, dar și în aer liber.	Elevii deficienți de auz
4. Acord de parteneriat cu ASOCIAȚIA Ecouri Verzi Cluj	Desfășurarea activităților educative din cadrul Cercului școlar "Să vb lb ECO!,, și din Săpt. Verde	Elevii deficienți de auz
5. Acord de parteneriat cu Asociația "Derzelas" Cluj-Napoca	Organizarea și desfășurarea de activități în cadrul Concursului Internațional Artistic "Poveste În Acuarelă" CAEN 2024	Elevii deficienți de auz
6. Acord de parteneriat cu ASOCIAȚIA Polylogos Cluj-Napoca	Creșterea competențelor și a autonomiei tinerilor cu mai puține oportunități	Elevii deficienți de auz
7. Protocol de colaborare pt parteneriatul educativ "Împreună învățăm să trăim sănătos!" cu OSM de la UMF Cluj	Integrarea socio-culturală a elevilor, promovarea unui stil de viață sănătos, a respectului față de viața personală, sănătatea proprie și a celorlalți Sensibilizarea studenților la particularitățile	Elevii deficienți de auz



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti
8. Proccol de acord didactic "Junior Achievement România"	Implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale Junior Achievement România	Elevii deficienți de auz
9. Acord de parteneriat educațional Editura "Copilăria" București	Organizarea și desfășurarea Concursului Național "Amintiri din copilărie"	Elevii deficienți de auz
10. Acord de parteneriat cu Asociația Victoria Film Cluj-Napoca	Stabilirea rolurilor și responsabilităților din cadrul Proiectului Educativ "În lumea cinematografiei"	Elevii deficienți de auz
11. Protocol de colaborare cu RHYTHM TOUCH SRL	Testarea și dezvoltarea brățărilor inovative Rhythm Touch	Elevii deficienți de auz
12. Proiect de parteneriat educațional „Vrem să fim prieteni!” cu Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca	Formarea și exersarea deprinderilor de socializare și comunicare prin diferite activități specifice vârstei copilăriei Realizarea firească între copii bazată pe INTELIGENȚA EMOTIONALĂ Abordarea naturală a sarcinilor de lucru în cadrul grupului, evitându-se bullingul și discriminarea	Elevii deficienți de auz
13. Proiect educațional transfrontalier „Educație Online fără Frontiere” – „Obiceiuri și tradiții prin prisma copiilor ”	Familiarizarea copiilor cu obiceiuri și tradiții, ce se va derula în perioada oct 2024-mai 2025 Cultivarea respectului față de tradițiile culturale și obiceiurile din comunitate Stimularea curiozității și interesului față de tradiții și obiceiuri, prin implicarea în organizarea și realizarea unor activități atractive și accesibile Amenajarea unui colț cu obiecte de artă populară Interpretarea unor dansuri populare Valorificarea și promovarea potențialului creativ și interpretativ al elevilor	Elevii deficienți de auz și tipici
14. Proiect educativ „Exploratori ai naturii” Asociația Porți către Suflet	Formarea unor atitudini pozitive, de acceptare , relaționare și interrelaționare armonioasă între copiii cu dizabilități auditive și comunitate, prin desfășurarea de activități de cunoaștere, protejare și orientare în mediul	Elevii deficienți de auz și tipici



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti
	înconjurător, de descoperire a unor fenomene care se produc în natură	
15. Protocol de colaborare cu APM Cluj	Implementarea activităților de educație ecologică și pentru protecția mediului în cadrul programului Săptămâna Verde.	Elevii deficienți de auz
16. Acord de parteneriat cu ASOCIAȚIA „Babilon Travel” cu tema „Împreună ne integrăm mai ușor!”	Dezvoltarea personală a elevilor/tinerilor cu CES prin intermediul formelor de manifestare interculturală, artistică și sportivă; Organizarea unor întâlniri transnaționale, activități, concursuri sau festivaluri; Facilitarea intercunoașterii și relaționării elevilor/tinerilor din diferite țări europene Valorizarea socială a elevilor/tinerilor prin stimularea aptitudinilor	Elevii deficienți de auz
17. Acord de parteneriat cu Asociația Victoria Film Cluj	Realizarea Proiectului Educativ ”În lumea cinematografiei”	Elevii deficienți de auz
18. Protocol de colaborare cu RHYTHM TOUCH SRL Alba	Testarea și dezvoltarea brățărilor inovative Rhythm Touch care transformă sunetele în vibrații pentru persoanele cu deficiențe de auz	Elevii deficienți de auz
19. Acord de parteneriat educațional cu Editura Copilăria București	Organizarea și desfășurarea Concursului Național ”Amintiri din copilărie”, etapa I regională	Elevii deficienți de auz
20. Program de educație muzeală aferente Expoziției „Zeii și muritorii în Egiptul Antic” oferit de Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei Cluj-Napoca	Participarea la programul de educație muzeală aferente Expoziției ”Zeii și muritorii în Egiptul Antic”	Elevii deficienți de auz
21. Protocol de colaborare cu Teatrul de	Participarea la activitățile cultural-educative prevăzute în proiectul ”Sus Cortina, pentru toți copiii!”	Elevii deficienți de auz



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecti
Păpuși Puck „Sus Cortina, pentru toți copiii!” Cluj-Napoca	Familiarizarea elevilor cu personajele pieselor de teatru Educarea elevilor în vederea sporirii puterii de comre și înțelegere a spectacolelor	
22. Protocol de colaborare cu Spitalul Clinic de Urgență pentru copii Cluj-Napoca	Investigarea audiologică și genetică a copiilor cu surditate neurosenzorială Compensarea deficienței de auz, reabilitarea auditiv-verbală Integrarea școlară și socială a copiilor cu deficiențe de auz Asigurarea accesului pacienților cu deficiențe de auz la asistență medicală echitabilă	Elevii deficienți de auz
23. Acord de parteneriat cu CSEI nr.2 Bistrița	Realizarea Proiectului Județean „Cunoaște-te și fii tu însuți, călătorind prin povestea ta și a altora” Formarea și exersarea abilităților de reglare/autoreglare emoțională și a capacității de interacțiune socială	Elevii deficienți de auz Elevii tipici
24. Acord de parteneriat cu CAREGIVERS SRL București	Derularea Programului Educațional Always la elevele din clasa a Va și a VI a	Eleve deficiente de auz din clasa a Va și a VI a

**ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE
(ANUL ȘCOLAR 2024-2025)**

TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
ÎN ÎNTÂMPINAREA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ 07.12.2024	LTSDA Bria Maria-Emilia, Holom Anca Adriana, Deoancă Estera ONG-URI: Asociația Porți Către Suflet Dej	ACTIVITATE ÎNIȚIATĂ DE LTSDA ARTE VIZUALE ATELIER Activitatea a fost organizată în parteneriat cu Asociația Porți către Suflet Dej și a constat în



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		realizarea de ornamente și decorațiuni specifice sărbătorilor de iarnă. Activitatea a avut un impact pozitiv în rândul elevilor.
ZIUA ÎNGERILOR 8.11.2024	LTSDA Andrieș Violeta Maria Nu am avut parteneri în această activitate. -	ACTIVITATE ÎNȚIATĂ DE LTSDA CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/ COMEMORATIV ATELIER Am discutat cu elevii despre îngeri pe baza unei prezentări PPT, am spus împreună rugăciunea Înger, îngerășul meu. Apoi, elevii au desenat și au decupat îngerăși, am decorat sala de clasă cu lucrările elevilor.
MAGIE DE CRĂCIUN 18.12.2024	LTSDA Andrieș Violeta, Giurgiu Andreea Părinții elevilor	ACTIVITATE ÎNȚIATĂ DE LTSDA ARTE VIZUALE ATELIER Am prezentat elevilor mai multe imagini cu activități specifice de Crăciun pe baza cărora am discutat. Am solicitat elevilor să îmi prezinte activități pe care ei le desfășoară acasă în perioada Sărbătorilor de iarnă. Apoi, elevii împreună cu părinții au decorat globuri pentru bradul de Crăciun. Am ascultat și am interpretat împreună colinde.



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
PARTENERIAT EDUCAȚIONAL „VREM SĂ FIM PRIETENI!” 13 - 16 decembrie 2024	LTSDA Moraru Ovidia, Meșter Alina, Cioancă Iulia PĂRINȚI Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca	PARTENERIAT EDUCATIV CETĂȚENIE ACTIVĂ/EDUCAȚIE CIVICĂ VIZITĂ Elevii clasei a III-a A și a IV-a A au primit vizita elevilor, profesorilor și părinților de la Școala "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca . Cu această ocazie, elevii au avut oportunitatea de a se cunoaște, de a socializa în cadrul activităților desfășurate împreună și de a primi cadouri.
PROIECTUL EDUCATIV „ÎMPREUNĂ PENTRU INCLUZIUNE DIGITALĂ!” Anul școlar 2024-2025, Modulele I și II	LTSDA Ursache Lăcrămioara INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ, companii: Betfair România Development, Biblioteca Județeană „O.Goga” Cluj-Napoca filiala Măraști, filiala Zorilor	PROIECT EDUCATIV DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR TEHNICO-ȘTIINȚIFIC 1. "Ce sunt Tehnologiile Asistive?" - 15.10.2024 Elevii s-au familiarizat cu cele mai utilizate tehnologii de tip asistiv și au aflat că acest tip de tehnologii este reprezentat de dispozitive sau sisteme care ajută persoanele cu dizabilități să realizeze activități pe care altfel le-ar găsi dificile sau imposibile: aparate auditive, bucle auditive. Elevii au vizualizat scurte videoclipuri (1-2 minute fiecare), care demonstrează utilitatea acestor tehnologii asistive și au fost încurajați să pună întrebări despre cele vizionate. Această activitate i-a ajutat pe elevi să înțeleagă mai bine conceptul de tehnologie asistivă și importanța acesteia în viața persoanelor cu dizabilități, încurajând totodată empatia și gândirea critică. 2. „Învăț și mă joc pe tabletă” - 26.11.2024 au fost descrise două dintre cele mai utile aplicații educaționale: Kahoot și Scratch. Elevii au primit explicații suplimentare despre aplicația Kahoot, platformă educațională interactivă care permite crearea și participarea la quiz-uri, întrebările și răspunsurile pot fi prezentate sub formă de text și



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		cum se pot integra imagini și videoclipuri, utile pentru a ilustra conceptele și a sprijini învățarea de la clase. Elevii au explorat cum prin intermediul acestei aplicații pot participa la activități de grup, unde colaborarea și discuțiile pot fi facilitate prin limbajul semnelor sau altor metode de comunicare. Această activitate le-a permis să învețe să adapteze conținuturi educaționale și să experimenteze cu alți colegi/prieteni experiențe de învățare inclusivă. 3. „Ce este și cum folosim o platformă educațională?”-I- Platforma Open Sign” - 11.12.2024 Elevii au primit informații despre Platforma educațională Open Sign, care oferă resurse și instrumente adaptate nevoilor elevilor cu dizabilități auditive, constând în: materiale didactice, cursuri online, aplicații și alte forme de suport care facilitează învățarea și comunicarea. elevilor pentru persoanele cu deficiențe de auz. iPe un slide PowerPoint a fost prezentată definiția, exemple de platforme educaționale (Google Classroom, Moodle) și s-au purtat discuții despre beneficiile acestora. S-a realizat activitatea ”Toamna”, după scenariul furnizat de platforma Open Sign. Această activitate le-a permis elevilor să realizeze o activitate demonstrativă, care să le îmbunătățească experiența de învățare și să înțeleagă beneficiile platformei Open Sign.
PROIECTUL EDUCATIV DE ECOLOGIE „SĂ VORBIM LIMBAJUL ECO!” Anul școlar 2024-2025 Modulele I și II	LTSDA Ursache Lăcrămioara	PROIECT EDUCATIV DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR ECOLOGIC ATELIER Activitatea Nr. 1. – „Copacul toamnei și valorile umane” - 09 octombrie 2024 Elevii au participat la o activitate de informare și de



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		identificare a valorilor umane fundamentale prin vizionarea unor scurte filmulețe de pe youtube: https://www.youtube.com/watch?v=zY7Qj_m5sXc, pe care mai apoi le-au reprezentat, exprimându-se creativ, în crearea copacului valorilor. Elevii au colorat frunze în culorile toamnei, au scris pe ele valorile umane învățate și le-au prins în copaci, ca angajamente personale. La final, profesorii au făcut o sinteză a activității și au subliniat importanța valorilor umane în construirea relațiilor interumane. Produsele activității au fost expuse la panourile claselor participante. Activitatea Nr. 2 – „Bradul nostru este ECO!” - 10 decembrie 2024 Scopul acestei activități practice a constat în realizarea unor decorațiuni pentru bradul de Crăciun (din sălile de clasă și pentru bradul din incinta școlii). Împreună cu profesorii coordonatori elevii au realizat decorațiuni din crenguțe culese din curtea școlii, din spatule de lemn ornate cu sârmulițe plușate, bulete sau resturi de lână. Acestea au fost pictate cu acuarele și le-au fost aplicate ochișori sau accesorii. O parte dintre decorațiuni au împodobit brăduții din sălile de clasă, iar o altă parte au împodobit bradul din holul de la etaj, elevii fiind convinși că Moșul le va aprecia munca și imaginația.
PROIECT EDUCATIV TRANSFRONTALIER – „EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ FRONTIERE” CU TEMA „OBICEIURI ȘI TRADIȚII PRIN PRISMA COPIILOR”	1. Instituția Publică Gimnaziul Alcedar, com. Alcedar, raionul Șoldănești, Republica Moldova; 2. Liceul Tehnologic Special Dej, județul Cluj, România 3. Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, județul Cluj, România	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV ATELIER 1. „Posterul de prezentare” Descrierea pe scurt a activității: Fiecare partener a realizat un poster care să reflecte specificul și personalitatea grupului sau școlii pe care o



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
Modulul II	4. Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, județul Cluj, România 5. Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca Holom Anca, Străjer Sorina	reprezintă. Activitatea a avut ca și scop încurajarea creativității și colaborarea între participanți. 2. „Să ne cunoaștem” În cadrul unei sesiuni online, elevii și partenerii din școlile implicate au avut ocazia să se cunoască mai bine, să interacționeze și să stabilească legături de colaborare. Activitatea a promovat dezvoltarea relațiilor interpersonale și comunicarea eficientă. 3. „Fulgi de Creativitate și Spiriduși Talentați” Participanții au învățat să confecționeze diverse decorațiuni cu specific pentru sărbătorile de iarnă, având ocazia să își exprime creativitatea sub îndrumarea cadrelor didactice. De asemenea, au organizat un atelier de turtă dulce, stimulând abilitățile practice ale copiilor și încurajând munca în echipă. 4. „De la Copii pentru Crăciun: Idei și Cadouri Inedite” În cadrul acestei activități, copiii au creat și expus produse inspirate din tradițiile sărbătorilor de iarnă. Scopul activității a fost de a stimula spiritul de colaborare și bucuria de a oferi cadouri celor mici. Expoziția a fost un moment de celebrare a muncii în echipă și a creativității elevilor.
VIZIONARE FILM LA CINEMA VICTORIA 22.11.2024	Cinema Victoria LTSDA Chifor Anca Maria Cinema Victoria	PARTENERIAT EDUCATIV INCLUZIUNE SOCIALĂ VIZIONARE FILM Elevii au fost invitați la vizionarea filmului "Leo, marele inventator", proiecție cu subtitluri accesibilizate în Limba Română și interpretare în limba semnelor române. Aceștia au fost foarte bucuroși să vadă pentru prima dată un film în LSR.
CROSUL TOAMNEI 17.10.2024	Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz Kozmutza Flora LTSDA	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
	Cioanca Iulia AUTORITĂȚI Școli Speciale din județul Cluj	CONCURS Alergare de cros pe pistă, pe distanțe diferite în funcție de categoriile de vârstă participante (categorie mică, mijlocie, mare).
CAMPIONATUL JUDEȚEAN DE POPICE, ȘCOLI SPECIALE, EDIȚIA 2024 12.12.2024	LTSDA Cioanca Iulia Bal Ionuț Toma Cosmin Gheorghieș Otilia ONG-URI Asociația NID pentru Deficienți de Auz	ACTIVITATE ÎNIȚIATĂ DE LTSDA SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE CONCURS Campionatul de popice, unic la nivel național, s-a bucurat de un real succes, la acest concurs participând peste 60 de elevi din toate școlile speciale din județul Cluj.
CU ADEVĂRAT O VICTORIE MARE! OMAGIU ADUS ZILEI DE 1 DECEMBRIE 29.11.2024	LTSDA Gabriela Chirteș Marius Pop Mihai Martin Vermeșan Anicuța INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ, ONG-URI: Asociația NID pentru Deficienți de Auz, Școala Populară de Arte „Tudor Jarda”	ACTIVITATE ÎNIȚIATĂ DE LTSDA CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV SERBARE Elevii liceului nostru au adus Omagiu Zilei Naționale a României. Evenimentul, desfășurat sub titlul poetic, Cu adevărat o Victorie Mare!, inspirat din jurnalul Reginei Maria, a cuprins ateliere creative, care s-au desfășurat în cursul dimineții, în sălile de clasă, sub îndrumarea profesorilor, precum și o serbare tematică, găzduită în sala festivă a școlii. La încheierea activităților pe clase, elevii au prezentat produsele realizate, transmițând, astfel, mesajul lor de prețuire. Apoi au participat cu toții, de la mic la mare, la o serbare omagială, în cadrul căreia liceenii au rememorat faptele istorice, în felul lor autentic și original de a înțelege lumea și istoria, specific persoanelor cu dizabilitate auditivă. În deschidere, a fost audiat Imnul Național, interpretat și în limbaj mimico-gestual, apoi programul a continuat cu prezentarea unui material informativ, susținut de profesorul de istorie. În încheiere,



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		talentații noștri actori au prezentat o dramatizare, ilustrând cele două evenimente cheie petrecute în 1 Decembrie 1918, la Alba-Iulia și la București. Toți cei prezenți la această sărbătoare (directorii, elevii, profesorii, personalul școlii și, nu în ultimul rând, părinții) au trăit cu multă emoție și bucurie mesajele transmise prin lectură, pantomimă, muzică, imagine și dramatizare. Mesajul patriotic al înaintașilor, transmis prin citirea fragmentelor esențiale ale Proclamației Unirii, a fost primit cu entuziasm și încununat cu Hora Unirii, care i-a reunit pe protagoniștii serbării, dar în care s-a prins și publicul participant.
„POVESTE DE CRĂCIUN” (LICEU) „S-A NĂSCUT LUMINA” (GRĂDINIȚĂ) 18 DECEMBRIE 2024	LTSDA Maja Daniela Vermeșan Anicuța Lonean Georgiana Miklos Erszebet Ursache Lăcărmioara Costea Cristina Radu Ofelia Savoș Iulia Chifor Anca Andrieș Violeta Giurgiu Andreea Kiss Nicoleta Săbăduș Larisa Bria Emilia Petruța Raluca Velcherean Camelia Grovu Andreea Macavei Nastasia Lupu Sonia Fabry Emilia Nicolae-Ștefan Adelina Cosma Bianca Lascu Lavinia Mocian Cristina Meșter Alina	ACTIVITATE ÎNIȚIATĂ DE LTSDA CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV SERBARE În data de 18 Decembrie, ora 11, au performat pe scenă echipe formate din elevii mai multor clase, în cadrul unor mici spectacole, scenete, recitaluri de poezii, denumite în mod sugestiv: „Magie de Crăciun”, „În așteptarea lui Moș Crăciun”, „Vine, vine Moș Crăciun!”, „Colindăm lui Moș Crăciun”, „Ajutoarele lui Moș Crăciun”, „O brad, frumos!”, „Scenetă muzicală”, „Colaj de Crăciun”, „Rugăciune pentru România”, „Veste bună, vă aducem!” De asemenea, în spațiul grădiniței, preșcolarii au impresionat familiile și aparținătorii prin prestația lor plină de emoție și costumele interesante.



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
	Deoancă Estera Moraru Ovidia Trânca Ramona Ifrim Laura Dobrican Delia Neag Elena Martin Mihai Siminic Adriana Chirteș Gabriela Petrescu Adrian Oltean Irinel (liceu) Suteu Cristina Nădășanu Dana Strajer Sorina Dobre Elena Abăloaei Catalina Bordea Nicoleta Reti Emese Seuleanu Eliza Costea Diana Camelia Covaci Anca Holom Lidia Toader Doboșevici Laura (grădiniță, IB și a III-B) PĂRINȚI	
EXPOZIȚIA „RECICLĂM DE SĂRBĂTORI” 2-20.12.2024	LTSDA Chira Dorina-Elena Chifor Anca ONG-URI: Asociația NID pentru Deficienți de Auz	ACTIVITATE ÎNȚIATĂ DE LTSDA ECOLOGIC CONCURS, Expoziție Confecționarea de către preșcolari/elevi a unor decorațiuni/ornamente/ decorațiuni/brazi de Crăciun din materiale reciclate și reciclabile prin tehnica reciclării creative (upcycling) sub coordonarea profesorilor; Organizarea în data de 11 decembrie 2024 a Expoziției ”RECICLĂM DE SĂRBĂTORI” cu



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		ornamentele, decorațiunile, brazii de Crăciun confecționați de către elevii/preșcolarii în sala festivă de la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca Premierea preșcolarilor/elevilor Prezentarea exponatelor pe paginile de Facebook și de Instragram ale proiectului ” Ne jucăm și reciclăm”
PROIECTUL „ȘI EU SIMT MUZICA” 2-18 decembrie 2024	LTSDA Chira Dorina-Elena ONG-URI: Fundația Sense Internațional România	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII INCLUZIUNE SOCIALĂ ATELIER Elevii cu dizabilități senzoriale multiple au participat la ateliere de terapie prin muzică, folosind instrumente muzicale care le-au permis să experimenteze sunetele, ritmurile și vibrațiile, să-și exprime trăirile și emoțiile. Au fost organizate sesiuni de familiarizare a elevilor cu diferite instrumente muzicale, de imitare și reproducere a unor scurte ritmuri, de interpretare după model a unor scurte fragmente muzicale la instrumente de percuție, de interpretare a unor cântece simple acompaniate de instrumente muzicale și mișcare - euristică.
ZIUA CONVENȚIEI PENTRU DREPTURILE COPILULUI 21 noiembrie 2024	Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Radu Ofelia Amalia AUTORITĂȚI Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII CETĂȚENIE ACTIVĂ/EDUCAȚIE CIVICĂ DEZBATERE La începutul activității elevilor li s-au prezentat drepturile și îndatoririle ce le revin în societate. Apoi a avut loc o dezbatere pe această temă, iar la sfârșit elevii au împodobit o stelută cu un număr de



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		autocolante egal cu drepturile și responsabilitățile pe care le-au enumerat.
VIZIONARE FILM „SUNETUL METALULUI /SOUND OF METAL” (2020) 8.05.2025	LTSDA Iancu Emilia Chifor Anca Instituții de cultură și artă: CINEMA VICTORIA ONG-URI: Asociația Victoria film	PARTENERIAT EDUCATIV CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV VIZIONARE FILM Elevii au vizionat filmul ” Sunetul metalului /Sound of Metal (2020)”, în care este vorba despre Ruben și Lou, doi nomazi care călătoresc împreună de la un spectacol la altul. Muzica lor e zgomotoasă și plină de pasiune, până când lui Ruben încep să-i țină urechile și apoi își pierde auzul. Acesta e copleșit de anxietate și depresie, iar dependențele din trecut ies la suprafață. Ruben se internează într-un centru pentru dependenți surzi, unde trebuie să-și înfrunte demonii. Însă vechea lui viață îl cheamă înapoi.
CONCURSUL JUDEȚEAN PENTRU ELEVII CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE DIN CLASELE II-VIII "SUNT ȘI EU UN MIC MATEMATICIAN" 8 ianuarie 2025 – 8 iulie 2025	LTSDA Mocian Cristina ONG-URI Asociația NID pentru deficienți de auz	PROIECT EDUCATIV CPEEJ 2025 TEHNICO-ȘTIINȚIFIC CONCURS Proiectul educativ „Sunt și eu un mic matematician”, a urmărit valorizarea achizițiilor dobândite anterior de către elevi și aplicarea competențelor deținute de aceștia în viața de zi cu zi, dirijându-i spre identificarea, descoperirea și investigarea unor elemente din mediul înconjurător, din viața cotidiană apropiată lor, apelând la exerciții aplicative specifice matematicii. Activitățile proiectului se derulează în perioada 8 ianuarie 2025 – 8 iulie 2025, la el participând 180 elevi și 42 de cadre didactice din șase școli din județul Cluj: Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca (48 de elevi și 24 de cadre didactice), Școala Gimnazială Specială pentru



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Deficienți de Auz „Kozmutza Flora” (12 elevi și 2 cadre didactice), la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” (27 de elevi și 4 cadre didactice), Școala Specială Gimnazială Huedin (20 elevi și 3 cadre didactice), Liceul Tehnologic Special Dej (72 de elevi și 8 cadre didactice), Școala Profesională Samus Cluj-Napoca (1 elev și 1 cadru didactic) și Asociația NID pentru deficienți de auz (ANCD). Activitatea principală a proiectului a constatat în desfășurarea etapei pe județ a concursului de matematică aplicată, care a avut loc în data de 3 aprilie 2025, în cadrul școlii organizatoare, la ea participând 39 de elevi și 18 profesori din șase școli din județ. S-au acordat în total 10 premii, pentru 25,64% din numărul de participanți astfel: pentru clasele II-IV s-au acordat: 4 premii I (4 elevi obținând aceeași notă 10); pentru clasele V-VI: 4 premii I (4 elevi obținând nota 10); pentru clasele VII-VIII s-au acordat 1 premiu I, 1 premiu II. Asociația NID și școala organizatoare au acordat 20 de premii speciale elevilor din clasele II-VIII. S-au acordat diplome de participare tuturor elevilor. Premierea elevilor a avut loc într-un cadru festiv, activitatea fiind desfășurată cu ajutorul partenerului nostru Asociația NID pentru deficienți de auz (ANCD) și a liceului coordonator.
MĂRȚIȘOR PENTRU MAMA MEA ÎN LUMINA ÎNVIERII Martie- Aprilie	LTSDA Holom Anca Străjer Sorina Instituții școlare Proiect transfrontalier „Obiceiuri și tradiții prin prisma copiilor”	PROIECT EDUCATIV LA NIVELUL UNITĂȚII, DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR ARTE VIZUALE ATELIERE CREATIVE Au fost realizate două activități. Prima s-a desfășurat în luna martie, în care preșcolari și elevii au realizat măștișoare. A doua activitate s-a



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		desfășurat în luna aprilie unde copiii au încondeiat ouă și au pictat pe sticlă.
MĂRȚIȘOR, SIMBOL AL PRIMĂVERII Martie	LTSDA Dobre Elena, Șuteu Cristina, Șeuleanu Eliza Grădinița Confesională cu P.P. "Sfânta Ana" Parteneriat educațional "Suntem prieteni!"	PROIECT EDUCATIV LA NIVELUL UNITĂȚII, DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV ACTIVITATE COMUNĂ Activitatea a urmărit păstrarea și promovarea tradițiilor legate de venirea primăverii. Copiii au confecționat măștișoare și felicitări, pe care le-au prezentat colegilor. S-au organizat mini-expoziții în cadrul fiecărei grupe.
BASMUL ROMÂNESC PETRE ISPIRESCU 19.03.2025	- Biblioteca Județeană „O.Goga” Cluj-Napoca, filiala Zorilor, Proiect cultural- educativ „Scriitori români de ieri și azi” LTSDA Ursache Lăcrămioara INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ: Biblioteca Județeană „O.Goga” Cluj-Napoca	PROIECT EDUCATIV CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV VIZITĂ Elevilor le-au fost prezentate cele mai cunoscute nume de scriitori români care au scris basme frumoase pentru copii. Apoi a fost prezentată opera lui Petre Ispirescu, acesta fiind unul dintre cei mai studiați scriitori la clase și câte un rezumat al celor mai cunoscute basme: Tinerete fără bătrânețe, Ileana Sânziana, Prâslea cel voinic și merele de aur, Sarea în bucate, Greuceanu, Zâna munților. Pentru consolidarea cunoștințelor, elevii au jucat mai multe jocuri de pe Aplicația Wordwall și au studiat cărțile cu basme românești puse la dispoziție de personalul bibliotecii. Activitatea a fost interactivă și educativă deopotrivă, știut fiind că prin intermediul basmelor, elevii sunt expuși la modele de comportament, învață despre consecințele acțiunilor și dezvoltă empatie pentru personaje. De asemenea, basmele le



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		stimulează creativitatea și imaginația, oferind un spațiu sigur pentru explorarea emoțiilor și a conflictelor.
„FASOLEA COLORATĂ FACE SENZAȚIE”, DE JORY JOHN 12.06.2025	Biblioteca Județeană „O.Goga” Cluj-Napoca, Secția American Corner LTSDA Ursache Lăcrămioara INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ: Biblioteca Județeană „O.Goga” Cluj-Napoca, Secția American Corner	PARTENERIAT EDUCATIV INCLUZIUNE SOCIALĂ VIZITĂ Elevii au vizionat versiunea în limba română a poveștii „Fasolea colorată face senzație”. Apoi a avut loc o discuție despre întâmplările prin care a trecut fasolea colorată, despre morala acestei povești pline de viață, despre asumarea riscurilor, despre curajul de a încercarea lucruri noi și despre suportul pe care-l poți primi din partea prietenilor adevărați. Elevii au realizat împreună cu profesorii puzzle-uri cu cuvinte în limba engleză și fișe de lucru, constând în ordonarea în ordine alfabetică a unor cuvinte date din textul studiat. Activitatea a fost interactivă și deosebit de interesantă.
PRIMĂVARA ANOTIMPUL GINGĂȘIEI ȘI AL PURITĂȚII SUFLETEȘTI 08.01.2025- 31.07.2025	Grădinița cu P.P. Dumbrava Minunata Dobre Elena Grădinița cu P.P. Dumbrava Minunata Proiect de parteneriat educațional-Concurs județean	PARTENERIAT EDUCATIV ARTE VIZUALE CONCURS Activitatea s-a desfășurat în sala de grupă, copiii fiind încurajați să-și exprime liber ideile și trăirile legate de anotimpul primăvara. Am discutat împreună despre semnele primăverii – copaci înfloriți, fluturi, păsări întoarse din țările calde, iarba crudă, soarele blând – toate acestea fiind ulterior transpuse în lucrările lor. Tehnica utilizată a fost pictura cu acuarele, o metodă care le-a permis copiilor să experimenteze combinarea culorilor, să își exerseze motricitatea



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		fină și să creeze efecte vizuale specifice anotimpului primăvara.
CONCURS JUDEȚEAN – „PRIMĂVARA, ANOTIMPUL GINGĂȘIEI ȘI AL PURITĂȚII SUFLETEȘTI”, EDIȚIA A VI-A mai-iunie 2025	Grădinița cu program prelungit “Dumbrava minunată” Fieni, județul Dâmbovița LTSDA 1. Andrieș Violeta 2. Abăloaei Cătălina 3. Bordea Nicoleta 4. Covaci Camelia 5. Dobre Elena 6. Kiss Nicoleta 7. Lascu Lavinia 8. Mocian Cristina 9. Nădășanu Dana 10. Reti Emeșe 11. Străjer Sorina 12. Șuteu Cristina 13. Bria Emilia 14. Doboșevici Laura 15. Șeuleanu Eliza 16. Petruța Raluca 17. Costea Diana 18. Grovu Raluca 19. Holom Anca 20. Săbăduș Larisa 21. Toader Lidia Prof.responsabil de activitate: Străjer Sorina Școli și grădinițe din țară Grădinița cu program prelungit “Dumbrava minunată” Fieni, județul Dâmbovița	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII ARTE VIZUALE CONCURS Această activitate a vizat un concurs desfășurat pentru preșcolari și elevii din clasele primare pe o tematică legată de primăvară, incluzând teme legate de principalele sărbători și tradiții din țara noastră care au loc primăvara (exemple: Ziua Mamei, Mărțișorul, Paștele). Elevii și preșcolarii au realizat lucrări pe 3 secțiuni: pictură, colaj și mărțișoare, legate de aceste teme principale. Au participat un număr de 21 de cadre didactice din unitatea noastră de învățământ care au coordonat un număr de 43 de elevi și preșcolari. Aceștia au obținut premii valoroase, majoritatea fiind premiați pentru lucrările realizate cu Premiul I, II sau III.



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
SĂ CUNOAȘTEM NE Octombrie 2024	Grădinița cu P.P "Căsuța poveștilor" LTSDA Baciu Bianca, Machek Angela, Dobre Elena, Șeuleanu Eliza, Șuteu Cristina	PARTENERIAT EDUCATIV CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV VIZITĂ Copiii Grădiniței cu P.P. „Căsuța Poveștilor”, împreună cu profesorii de la grupă, au venit în vizită la grădinița noastră și au înmănat daruri copiilor noștri. Copiii au interacționat și s-au jucat împreună jocuri de mișcare sub îndrumarea profesorilor.
PROIECT EDUCAȚIONAL TRANSFRONTALIER „EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ FRONTIERE” - OBICEIURI ȘI TRADIȚII PRIN PRISMA COPIILOR Martie - mai 2025	LTSDA Holom Anca Străjer Sorina INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 1. Liceul Teoretic “Ana Ipătescu” Gherla 2. Liceul Tehnologic Special Dej 3. Instituția Publică Gimnaziul Alcedar Republica Moldova	PARTENERIAT EDUCATIV CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV ATELIER, Educație online - întâlniri pe platforma Google Meet Activitățile desfășurate în această perioadă din proiect au fost sub formă de ateliere și întâlniri online. Temele activităților au fost următoarele: - Mărțișor pentru mama mea - În lumina Învierii - Bucuria în sânul familiei - Un gând de final - analiza proiectului și feedback din partea copiilor participanți (utilizarea platformei Padlet) și întâlnire online - dar și analiza SWOT a proiectului (fiecare participant a exprimat un gând de final legat de proiect).
RĂTUȘCA CEA URĂTĂ 10-14 martie 2025	LTSDA Dobre Elena Reti Emeșe Bordea Nicoleta INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ: Asociația Ovidiuro	ACTIVITATE DE LECTURĂ CU UN SINGUR COPIL CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV ATELIER



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Activitatea desfășurată a fost de citire a unei povești pentru un singur copil. A avut loc într-un cadru liniștit, în colțul de lectură al grupei mijlocii , grupei mari și grupei combinate-speciale. Copii participanți, au fost receptivi și atenți pe tot parcursul lecturii. Copiii au manifestat un interes constant față de lectură și au răspuns pozitiv la interacțiune. Se recomandă continuarea activităților de lectură în mod regulat pentru stimularea limbajului, a empatiei și a creativității.
CONCURSUL JUDEȚEAN „NE JUCĂM ȘI RECICLĂM” 14.04-30.05 2025	LTSDA Chira Dorina-Elena, Dunca Nicoleta ONG-URI: Asociația NID pentru Copii Deficienți de Auz	PROIECT EDUCATIV CPEEJ ECOLOGIC CONCURS Concursul județean ”Ne jucăm și reciclăm” s-a desfășurat în perioada 14.04-30.05 2025, pe două secțiuni: Secțiunea I- jucării; Secțiunea II- jocuri educative, pentru fiecare nivel de școlarizare: preșcolar, primar, gimnazial, liceal. Preșcolarii și elevii înscriși la concurs fie individual, fie în echipe, au confecționat 168 de jocuri și jucării din materiale reciclabile, care au fost prezentate în cadrul a două expoziții organizate la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca în 27 .05.2025 (pentru preșcolari și elevii de la nivelul primar) și în 29.05.2025 (pentru elevii de la nivelul gimnazial și nivelul liceal). Au participat 218 de preșcolari și elevi, care au fost îndrumați de 121 de cadre didactice din 10 instituții partenere: 8 instituții din județul Cluj, 1 instituție din județul Vaslui, 1 instituție din județul Maramureș, după cum urmează: Grădinița Specială Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pt. Deficienți de Auz ”Kozmutza Flóra”– Napoca, CSEI ” Miron Ionescu” Cluj-Napoca, Școala Profesională Specială ”SAMUS” Cluj-Napoca,, Liceul Teoretic ”Dumitru Tăuțan” Florești, jud. Cluj, Școala Gimnazială



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Specială Huedin, Liceul Tehnologic Special Dej, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, CSEI "C-tin Pufan" Vaslui, CSEI Sighetu Marmăției. Au fost acordate un număr de 48 de premii și mențiuni și 45 de premii speciale. Premiera elevilor s-a realizat cu sprijinul Asociației NID pentru Copii Deficienți de Auz.
PROIECT EDUCATIV „ȘI EU SIMT MUZICA” 3.12.2024-20.06.2025	LTSDA Chira Dorina-Elena, Dunca Nicoleta-Maria ONG-URI: Fundația Sense International Romania	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII INCLUZIUNE SOCIALĂ ATELIER Preșcolarii și elevi, însoțiți de profesori, au participat la ateliere de terapie prin muzică, folosind instrumente muzicale care le-au permis să experimenteze sunetele, ritmurile și vibrațiile, să-și exprime trăirile și emoțiile. Au fost organizate sesiuni de familiarizare a elevilor cu diferite instrumente muzicale, jocuri de imitație sonoră și de reproducere a unor scurte ritmuri, de interpretare după model a unor scurte fragmente muzicale la instrumente de percuție, de interpretare a unor cântece simple acompaniate de instrumente muzicale și mișcare -euritmie. Activitățile au fost adaptate la nevoile senzoriale specifice ale preșcolarilor și elevilor cu dizabilități auditive și senzoriale multiple.
TIGRIȘORI DE POVESTE 03.06.2025	Teatru de păpuși Puck LTSDA Giurgiu Andreea, Săbăduș Larisa, Lascu Lavinia INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ: Anima Art Cluj-Napoca, Teatru Puck	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/ COMEMORATIV TEATRU



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Elevii au participat cu mult entuziasm la vizionarea piesei de teatru „Tigrișori de poveste”. Piesa le-a captivat atenția imediat prin decoruri, costume și muzică.
„LA REVEDERE, GRĂDINIȚĂ!” - SERBARE DE FINAL DE AN ȘCOLAR 19.06.2025	LTSDA Abăloaei Cătălina, Reti Emese, Nădășanu Dana PĂRINȚI Vamoș Camelia, Lazăr Sebastian, Cioban Cristina, Pitea Cosmin, Farcaș Andrea, Dănilă Claudia	PARTENERIAT EDUCATIV CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/ COMEMORATIV SERBARE La serbarea de sfârșit de an am organizat un dans muzical intitulat „Albinuțele”, recitaluri de poezii susținute de elevi, ceremonia de premiere și o prezentare cu slide-uri care cuprindeau fotografiile reprezentative de pe parcursul anului școlar .
PARTENERIAT EDUCATIV mai-iunie 2025	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” și LTSDA Stoica Daniela și Trânca Ramona INSTITUȚIE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”	PARTENERIAT EDUCATIV INCLUZIUNE SOCIALĂ VIZITĂ Elevii celor două școli au desfășurat două întâlniri al căror scop a fost incluziunea și dezvoltarea interesului pentru cunoașterea sistemului de comunicare ale elevilor cu deficiențe de auz.
CONCURSUL PENTRU SĂNĂTATE ȘI PRIM AJUTOR „SANITARI PRICEPUȚI”, EDIȚIA 2025 3 - 4 iunie 2025	Crucea Roșie Romana – Filiala Cluj Dunca Nicoleta - Maria, Kiss Nicoleta – Valentina ONG-URI Crucea Roșie Romana – Filiala Cluj	Concurs școlar pentru sănătate și prim ajutor INCLUZIUNE SOCIALĂ CONCURS În perioada premergătoare concursului „Sanitarii Pricepuți”, elevii participanți din cadrul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz au desfășurat activități de pregătire teoretică și practică în domeniul acordării primului ajutor. Aceștia au învățat tehnici esențiale de intervenție în situații de urgență, precum și noțiuni despre istoricul și valorile



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Societății Naționale de Cruce Roșie din România. Concursul s-a desfășurat pe două etape: • 3 iunie 2025 – etapa pentru nivel liceal, unde au participat 14 echipe, iar echipajul liceului nostru a ocupat locul 14. • 4 iunie 2025 – etapa pentru nivel gimnazial, cu 23 de echipe participante, iar echipa noastră a obținut locul 17. Participarea la concurs a oferit elevilor oportunitatea de a-și pune în practică cunoștințele dobândite, de a colabora în echipă și de a-și dezvolta spiritul civic și responsabilitatea față de sănătatea celor din jur.
SPECIAL OLIMPICS ETAPA NAȚIONALĂ „FOTBAL UNIFICAT IN 7, FETE” 11-14 iunie 2025	Special Olimpics Romania,Federația Romana de Fotbal, Ministerul Educatiei Toma Cosmin, Ionuț Bal Fundația Special Olimpics Romania,F.R.F.,Min.Educatiei Fotbal unificat in 7 fete	Sportivă/Fotbal fete SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE CONCURS Etapa națională fotbal unificat in 7 desfășurată la Eforie Nord în perioada 11-14.06.2025 la care au participat 12 echipe de băieți și 10 de fete din întreaga țară.Fetele noastre s-au clasat pe LOCUL I devenind Campioană Națională a ediției 2025 de menționat că în cele 8 meciuri jucate nu am primit nici un gol din am marcat 15 goluri!
JOC DE VOLEI BILATERAL Mai 2025	Colegiul national „Emil Racoviță” Cluj-Napoca LTSDA Cluj Napoca Toma Cosmin Ioan Bal Ionuț Nicolae PĂRINȚI Cum dezvoltam voleiul feminin la nivel liceal	PARTENERIAT EDUCATIV SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE CONCURS Joc de volei bilateral între licee, fete,obiectivele parteneriatului au fost atinse cu succes!
CAMPIONATUL JUDEȚEAN DE ȘAH, ȘCOLI SPECIALE	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca Cioanca Iulia	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
EDIȚIA 2025 05.02.2025	ONG-URI: Asociația Clubul Sportiv Kory Francisc	CONCURS Concurs de șah între elevii școlilor speciale din Cluj-Napoca, pe categorii de varste
CAMPIONATUL JUDEȚEAN DE ATLETISM – TRIATLON 22.05.2025	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca Cioanca Iulia/Toma Cosmin AUTORITĂȚI ISJ Cluj	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE CONCURS Concurs de atletism-triatlon pe categorii de vârstă și 3 probe: alergare de viteză 50m., aruncarea mingii de oină, săritura în lungime de pe loc.
CAMPIONATUL JUDEȚEAN DE TENIS DE MASĂ, ȘCOLI SPECIALE EDIȚIA 2025 15.03.2025	Școala Profesională Specială SAMUS, CSEI "Miron Ionescu" Cluj-Napoca LTSDA Cioanca Iulia/Toma Cosmin AUTORITĂȚI: ISJ Cluj	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE CONCURS Concurs tenis de masă pe 3 categorii de vârstă.
PROIECT EDUCATIV „EXPLORATORI AI NATURII” octombrie 2024-iunie 2025	LTSDA Moraru Ovidia, Meșter Alina, Chira Dorina INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ, ONG-URI: Familii cu suflet Asociația „Porți către suflet” Dej	PROIECT EDUCATIV LA NIVELUL UNITĂȚII, DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR ECOLOGIC EXCURSIE Activitatea 1 - Activități organizatorice-stabilirea și planificarea activităților derulate în cadrul proiectului Activitatea 2 - Excursie de studiu „Călătorie prin inima Transilvaniei”, Jud. Sibiu (2 zile) - 9 elevi din clasa a III-a A, însoțiți de profesorii: Moraru Ovidia, Meșter Alina, Chira Dorina și părinți ai elevilor, membri ai asociației au participat la o excursie în



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		județul Sibiu, în cadrul căreia au vizitat obiectivele turistice: Grădina Zoologică Sibiu, Centrul Istoric al orașului Sibiu, Zona turistică Valea Avrigului, Brambura Park Avrig, Parcul tematic Povestea Calendarului de la Porumbacu de Sus Activitatea 3 - Excursie de studiu la Grădina Botanică Jibou, Jud. Sălaj 16 elevi ai claselor a III-a A și a IV-a A, însoțiți de profesorii: Moraru Ovidia, Meșter Alina, Chira Dorina, Trâncă Ramona, Deoancă Estera și părinți ai elevilor au participat la o excursie tematică în județul Sălaj, în cadrul căreia au vizitat obiectivele turistice: Grădina Botanică Jibou, Grădina Zmeilor de la Gâlgăul Almașului, jud. Sălaj și au făcut un popas în natură la Șigău, jud. Cluj
ACTIVITATE ÎN PARTENERIAT CU ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION AGÂRBICEANU" CLUJ-NAPOCA, „VREM SĂ FIM PRIETENI!" octombrie 2024-iunie 2025	LTSDA Moraru Ovidia Meșter Alina Cioanca Iulia	PROIECT EDUCATIV LA NIVELUL UNITĂȚII, DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV VIZITĂ Activitatea 1 - "Ne așteptăm prietenii!": În cadrul acestei activități s-au organizat întâlniri în vederea stabilirii și planificării activităților derulate în cadrul proiectului care a fost promovat în școlile partenere Activitatea 2 - "Împreună ne jucăm și comunicăm!" - Elevii clasei a III-a A, sub îndrumarea profesorilor: Moraru Ovidia, Meșter Alina și Cioanca Iulia, au primit în vizită elevi din clasele Preg. B, Preg. F, a IV-a F, a IV-a G de la Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, însoțiți de profesori și părinți ai elevilor. În cadrul activității, elevii au inițiat acțiuni de cunoaștere, comunicare, relaționare socială, au interpretat colinzi de Crăciun. Elevii cu



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		deficiențe de auz au interpretat colinzi în limbaj mimico-gestual și au contribuit la familiarizarea elevilor din școala de masă cu dactilemele și limbajul semnelor.
ZILELE ȘCOLII ȘI PRĂZNUIREA SĂRBĂTORII BUNEI VESTIRI, HRAMUL CAPELEI ȘCOLII 25 martie 2025	LTSDA Conducerea liceului SPONSORI	PROGRAM ANUAL CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV ACTIVITĂȚI RELIGIOASE, CULTURALE ȘI DE SOCIALIZARE Cu aleasă bucurie, conducerea Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca a invitat, în data de 25 martie 2025, pe toți cei dragi din „marea sa familie”, la un moment de binecuvântare și recunoștință prin celebrarea Zilelor Școlii și prăznuirea sărbătorii Bunei Vestiri, hramul capelei școlii. Programul evenimentului a inclus Sfânta și Dumnezeiasca Liturghie, slujba de pomenire a celor dragi, care nu mai sunt printre noi, precum și o agapă frățească. Un moment emoționant a fost re-întâlnirea între generații (profesori și elevi, de acum și de demult), care a decurs cu depănarea multor povești de viață și de succes. Mulțumim tuturor celor care au participat, dar mai ales celor care s-au implicat în organizarea acestei zile, care ne umple în fiecare an de bucurie și de amintiri valoroase, din care ne alimentăm nostalgia și dorul atunci când greul și realitatea ne copleșesc, fără a ne întreba dacă suntem pregătiți. La mulți și frumoși ani LTSDA!
CONCURSUL INTERNAȚIONAL DE ARTE VIZUALE „POVESTE ÎN ACUARELĂ”,	MEC IȘJ LTSDA Oltean Irinel	Proiect desfășurat pe o perioadă de 6 luni Activitatea principală: Concurs Internațional de Arte Vizuale EXPOZIȚIE



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
ÎNSCRIS ÎN CPEENI 2025 FĂRĂ FINANȚARE, LA POZIȚIA 7 15 ianuarie – 15 iulie 2025	INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ: Biblioteca Județeană „O. Goga” INSTITUȚII ȘCOLARE: Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” ONG-URI Asociația NID pentru Deficienți de Auz Asociația Derzelas	ATELIERE CREATIVE Desfășurat în perioada 15 ianuarie - 15 iulie 2025 , proiectul a cuprins următoarele activități principale : • etapa pe școală (februarie) • etapa județeană (martie) • etapa națională (aprilie) • etapa internațională (mai) • expoziția internațională a lucrărilor premiate (iunie) • activități de diseminare (ianuarie-iulie). Am avut șansa de a juriza lucrări din Ungaria, Republica Moldova (2școli), Cipru. Din România s-au înscris în concurs elevi din 64 de unități școlare din municipiul București și din 12 județe: Cluj, Bihor, Bistrița-Năsăud, Ialomița, Brașov, Prahova, Mureș, Caraș-Severin, Gorj, Hunedoara, Vrancea, Dâmbovița. Proiectul a avut rezultate și beneficii vizibile , dintre care amintim: • 109 de preșcolari și elevi au fost premiați în etapa internațională (25% dintre participanții la etapa internațională, în conformitate cu regulamentul CAE) • 80 de preșcolari și elevi au fost distinși cu premii speciale din partea partenerilor • 194 de cadre didactice îndrumătoare din România și 4 cadre didactice din celelalte țări participante au primit recunoașterea muncii lor prin intermediul adeverințelor • prin activitățile interdisciplinare realizate s-a îmbunătățit accesul la o educație de calitate pentru elevi și profesori • s-au menținut parteneriatele educative între liceu și alte unități de învățământ și instituții de cultură și artă, precum și între liceu și



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		ONG-uri și s-au creat noi relații între instituții de educație, îmbunătățindu-se astfel vizibilitatea liceului în comunitate.
TABĂRA TERAPEUTICĂ "SPRINGCAMP – MINDFULNESS ȘI DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ" CISNĂDIOARA, JUDEȚUL SIBIU Proiect Interdisciplinar depus pt. C.P.E.E. Nr. 55 / 4.02.2025 26 – 30 martie 2025	Centrul Școlar pt. Educație Incluzivă Nr. 2 Sibiu Petruța Raluca Emilia Grovu Andreea Raluca Școli Speciale Asociația NID pt. Deficienți de Auz; NK SMART CABLES S.R.L.; Asociația Prietenii CSEI Nr. 2 Sibiu;	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII INCLUZIUNE SOCIALĂ; DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ TABĂRĂ TERAPEUTICĂ Participarea la <i>Tabăra Terapeutică "SpringCamp – Mindfulness și dezvoltare socio-emoțională"</i> (Ed. I) organizat de Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Sibiu, loc. Sibiu, județul Sibiu, este destinat elevilor cu dizabilități auditive și tulburări de vorbire școlarizați în învățământul special din România și s-a desfășurat în perioada 26 – 30 martie 2025. Elevii au participat la activități de stimulare senzorială și emoțională, activități care s-au derulat în incinta Centrului de Agrement Cisnădioara și în imediata împrejurime, Cetatea Cisnădioarei. S-au desfășurat următoarele activități: ateliere de fotografie terapeutică; ateliere de stop-motion, atelier de terapie prin muzică, activități sportive.
CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVI CU DEFICIENȚE DE AUZ BIVOLĂRIE, VICOVU DE SUS 7-10 mai 2025	MEC IȘJ SUCEAVA LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL BIVOLĂRIE Dunca Nicoleta Sabău Adelina Oltean Irinel Ruști Georgeta Vermeșan Anicuța Ifrim Laura ASOCIAȚIA NID PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ (transportul elevilor)	ACTIVITATE CUPRINSĂ ÎN CALENDARUL CONCURSURILOR ȘI OLIMPIADELOR ELABORAT DE MEC ȘTIINȚIFIC CONCURS PE DISCIPLINE: LIMBA ROMÂNĂ, MATEMATICĂ, TIC, EDUCAȚIE PLASTICĂ Într-un colț de rai verde-crud, cu o prospețime ce amintește de peisajele idilice ale Elveției, s-a desfășurat cu mare succes etapa națională a Concursului Național pentru Elevi cu Deficiențe de Auz. Evenimentul a avut loc într-o atmosferă caldă



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		și primitoare, iar Liceul Tehnologic Special Bivolărie – gazda deosebită a acestei ediții – a creat momente de neuitat pentru elevi și profesori deopotrivă. De la festivitatea de deschidere, învăluită în farmecul dansurilor populare bucovinene, până la serile pline de voie bună cu foc de tabără, discotecă, spectacole de teatru de păpuși și o festivitate de premiere presărată cu surprize încântătoare, totul a fost gândit cu grijă și suflet. Le mulțumim din inimă organizatorilor pentru ospitalitatea și generozitatea de care au dat dovadă! Ne-au reprezentat cu onoare: * Matei Dragomiroiu, clasa a 7-a – Premiul III, Matematică (prof. Camelia Neagu) și Premiul III, TIC (prof. Kommer Elena) * Costea Camelia, clasa a 8-a – Premiul II, Limba română (prof. Ruști Georgeta) * Nagy Mateo, clasa a 8-a – Premiul III, Matematică (prof. Adelina Sabău) * Chirilă Laura Ibolya, clasa a 8-a – Premiul III, Educație plastică-grafică (prof. Irinel Oltean) * Măzărache Alexandru, clasa a 8-a – Locul V, TIC (prof. Dobrican Delia)
ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE ÎN CONTEXTUL SĂPTĂMÂNII NAȚIONALE SIGURANȚEI RUTIERE 22 mai 2025	POLIȚIA RUTIERĂ POLIȚIA LOCALĂ LTSDA A Petruța Raluca	ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE EDUCAȚIE RUTIERĂ LABORATOR MOBIL DE EDUCAȚIE RUTIERĂ Polițiștii din cadrul Serviciului Rutier, Biroului Siguranță Școlară în colaborare cu Poliția Locală Cluj-Napoca, au fost alături de elevii Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, unde au desfășurat activități preventiv-educative cu scopul de a promova respectarea legislației rutiere și adoptarea unui comportament



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		responsabil în trafic precum și riscurile la care se expun în cazul nerespectării legislației rutiere! Elevilor le-au fost transmise și prezentate următoarele teme: • cum să circule corect cu trotineta, bicicleta sau rolele; • regulile pentru o traversare sigură a drumului public; • importanța cunoașterii semnelor de circulație din apropierea școlii și locuinței; • cât de important este să fim atenți și precauți în trafic; • recomandări cu privire la conducerea autovehiculelor din categoria A1, B1,B; • informații cu privire la legislația rutieră referitoare la conducerea pe drumurile publice a unui autovehicul sub influența alcoolului/substanțelor psihoactive. S-a utilizat Laboratorul Mobil de Educație Rutieră și simulatorul privind conducerea sub influența băuturilor alcoolice/substanțelor psihoactive și ochelarii care simulează conducerea sub influența băuturilor alcoolice și substanțe psihoactive. La activitate au participat aproximativ 120 de elevi din clasele pregătitoare – a XII-a și 35 de cadre didactice. Prin astfel de activități interactive, dorim să contribuim la siguranța rutieră a elevilor și să îi ajutăm să devină participanți responsabili la trafic!
ZILELE CLUJULUI CREEAZĂ LEGĂTURI Ediția a XIII-a 22-25 mai 2025	PRIMĂRIA CLUJ-NAPOCA ASOCIAȚIA BABILON TRAVEL Chirteș Gabriela Oltean Irinel-Lucia Toma Cosmin	ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE ȘI SOCIALIZARE CULTURAL-EDUCATIV STAND EXPOZIȚIONAL În perioada 22-25 mai 2025, elevi și cadre didactice din instituția noastră au participat la evenimentul ZILELE CLUJULUI CREEAZĂ LEGĂTURI - Ediția a XIII-a, organizat de Primăria Cluj-Napoca. La standul cu numărul 6 de pe alea din Parcul



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Central Simion Bărnuțiu s-au reunit câteva instituții care au reprezentat persoanele cu dizabilități senzoriale: Asociația Babilon Travel, Asociația Nevăzătorilor din România, Asociația NID, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz. Elevi și cadre didactice de la cele două licee, precum și membrii asociațiilor menționate au organizat, în parteneriat inedit: prezentare de produse realizate de persoane cu deficiențe senzoriale, ateliere incluzive/interactive de inițiere în limbajele Braille și mimico-gestual, activități de simulare, jocuri de pantomimă sau de rol, concerte și discuții panel pentru a face cunoscute particularitățile deficiențelor senzoriale vizuale și auditive, pentru a evidenția potențialul social/profesional/artistic, dar și pentru a sensibiliza participanții la aceste tipuri de dizabilitate. Am reușit prin participarea la aceste activități să valorizăm dizabilitățile noastre și să arătăm comunității că și persoanele cu deficiențe senzoriale sunt capabile să trăiască și să participe activ la viața comunității.
CONCURSUL NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR „ÎMPREUNĂ PRIN ARTĂ ȘI MIȘCARE” (Ed. a VIII-a) APROBAT ÎN CPEENI 2025, ANEXA NR.1, POZIȚIA 63, OMEC 3026/14.01.2025 29 mai – 1 iunie 2025	Centrul Școlar pt. Educație Incluzivă Nr. 2 Sibiu Grovu Andreea Raluca Petruța Raluca Emilia Școli Speciale, Asociații Asociația NID pt. Copiii cu Deficiențe de Auz; Asociația Prietenii CSEI Nr. 2 Sibiu; NK SMART CABLES S.R.L.;	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII INTERDISCIPLINAR; INCLUZIUNE SOCIALĂ; CONCURS Concursul s-a desfășurat la Centrul de Agrement pentru Tineret Cîsnădioara, județul Sibiu cu următoarele probe: - Dans – grup (max. 8 elevi) – participare directă sau indirectă - Fotografie – toată echipa - Baschet 3 x 3 (2 băieți + 1 fată) - Parcurs aplicativ – îndemânare motrică (1 băiat + 1 fată)



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		În cadrul concursului, elevii au participat la un workshop de fotografie organizat la Muzeul „Octavian Goga” din Rășinari, coordonat de doamna Adina Țuțară, unde a avut loc și proba de fotografie a concursului. La Muzeul Satului din Sibiu s-a susținut proba de dans tradițional italian -Tarantella. În ultima zi a concursului, elevii au experimentat pașii dansului Jieneasca în cadrul workshopului „Tradiții sibiene – port și dans popular”, coordonat de membri ai Ansamblului Junii Sibiului. Premiile: Premiul I - parcurs aplicativ fete, Florina Șerban (cl. a VII-a A) Premiul I - Parcurs aplicativ baieti, Lucian Pop (cl. a VI-a A) Premiul II - Dans Eliza Bota (cl. a V-a A) George Deac (cl. a VI-a A) Premiul III - Fotografie Adrian Vaidan (cl. a VI-a A).

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Diversitatea activităților și adaptarea lor la specificul de vârstă și interesele elevilor * Îmbunătățirea abilităților sociale, creșterea stimei de sine, îmbunătățirea abilităților de utilizare TIC la elevi și profesori *Relațiile bune cu Primaria și Consiliul Local, biserica, autoritățile sanitare, poliția *Implicarea institutiei ca membru al rețelei europene HIPEN *Atragerea de noi fonduri europene in vederea participarii la proiecte internationale Leonardo da Vinci, Grundtvig, Erasmus+ *Realizarea de noi parteneriate și reînnoirea celor	*Neimplicarea suficientă a agenților economici de profil și a partenerilor sociali în organizarea stagiilor de practică a elevilor de liceu * Prea puține programe de orientare școlară și profesională * Lipsa unui parteneriat real școală-familie *Continuarea activităților on-line ca și precauție post - Covid *Insuficienta implicarea a părinților elevilor cu performanțe școlare în activitățile educative extrașcolare, extracurriculare.



existente cu stabilirea condițiilor de desfășurare a activităților fizice/online *Dezvoltarea de noi metode de educație non-formală în mediul fizic și online, datorită participării la activitățile partenariale	*Unele domenii de interes continuă să nu fie încă abordate (poate datorită specificului școlii);
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene *Sprijin profesional deosebit din partea IȘJ Cluj pentru cooperarea europeană *Sprijin instituțional și financiar din partea autorității și comunității locale *Oferta de cursuri de formare a cadrelor didactice -gratuite și contra-cost, permite accesarea platformelor digitale care facilitează desfășurarea activităților de tip partenerial *Posibilitatea de a alege un viitor domeniu de muncă din diverse domenii * Realizarea unor creații unicat – ca model * Promovarea ideilor prin postarea de poze ale unor lucrări pe platforme digitale ca model ulterior pentru elev / părinte	*Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii. *Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. * Creșterea pe an ce trece numărul elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate. *Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare *Interes relativ redus din partea unităților de învățământ din alte state europene



CAPITOLUL IV. -VIZIUNEA ȘCOLII

Școală cu tradiție în Transilvania și în România, ne propunem să oferim educație specializată la cele mai înalte standarde de calitate, prin învățare centrată pe elev, curriculum adecvat și adaptat necesităților individuale, în vederea dezvoltării și formării personalității, condiție esențială pentru integrarea socială, adaptarea la schimbarea continuă a societății și egalizarea șanselor elevilor cu dizabilitate auditivă în comunitate.



CAPITOLUL V. -MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca asigură tuturor elevilor cu dizabilitate auditivă, învățământ adaptat, inovator și flexibil, un climat educațional incluziv, posibilitatea însușirii cunoștințelor și deprinderilor necesare unei viitoare profesii prin depășirea dizabilității, în scopul atingerii nivelului optim de dezvoltare personală, al recuperării și integrării profesionale și sociale.



CAPITOLUL VI. -PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE

Strategia dezvoltării instituționale a Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca pentru următorii 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT, pe de o parte, iar pe de altă parte vine în întâmpinarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale, având în vedere:

- Eficientizarea activității în ceea ce privește educarea și reabilitarea auditiv-verbală a copiilor/elevilor cu dizabilități auditive și asociate în vederea incluziunii sociale;
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale la nivelul cadrelor didactice, a elevilor, a conducerii instituției;
- Creșterea relevanței ofertei educaționale prin corelarea atât cu nevoile beneficiarilor, cât și cu cerințele pieței muncii;
- Consultarea/Implicarea comunității și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în asigurarea calității serviciilor oferite

Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate.

Problema 1. Inserția profesională scăzută a absolvenților în profilul absolvit, lipsa posibilităților de continuare a studiilor.

Elevii Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de auz Cluj-Napoca care se înscriu la examenele de evaluare de final de ciclu gimnazial obțin rezultate satisfacatoare la examenele de finalizare (aproximativ 50% în fiecare an, dintre absolvenții clasei a VIII-a au obținut medii peste 5 la evaluarea națională, 100% dintre absolvenții de liceu au obținut certificatul profesional, și aproximativ 25% în fiecare an, dintre absolvenți au promovat examenul de bacalaureat). Participarea elevilor cu dizabilități de auz și asociate la teste naționale presupune un mare efort din partea elevilor pentru a recupera decalajele existente, prin urmare unii absolvenți nu se înscriu la aceste examene. Lipsa ofertei de locuri de muncă din partea agenților economici pentru absolvenții de liceu cu deficiențe de auz atrage după sine scăderea motivației înscrierii la examenele de bacalaureat. Analiza datelor cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților instituției a relevat faptul că ar fi nevoie de noi specializări pentru elevii din cadrul liceului. De asemenea, o bună colaborare cu agenții economici, corelată cu stagii de practică adecvate și o pregătire teoretică corespunzătoare ar contribui la creșterea inserției absolvenților pe piața muncii.



ȚINTA 1. Creșterea în următorii 5 ani cu 40 % a ratei de inserție pe piața muncii a absolvenților prin dezvoltarea și implementarea unui program integrat de stagii de practică, în colaborare cu agenții economici, care să asigure dobândirea de competențe practice relevante și adaptate cerințelor pieței. (Curriculum)

Problema 2. Existența unui număr mare de elevi care au rezultate scăzute la evaluări



Majoritatea elevilor din cadrul instituției obțin rezultate școlare satisfăcătoare, există elevi care reușesc să obțină rezultate bune și foarte bune la examenele de final de ciclu. Însă, datorită gradelor deficitului auditiv și dezvoltării cognitive specifice deficiențelor de auz, apare în unele cazuri limitarea posibilității parcurgerii programelor școlare din învățământul de masă (obligatoriu pentru elevii cu deficiențe senzoriale). S-a constatat mai ales ritmul lent al reabilitării auditiv-verbale la elevii care se înscriu după vârsta de 4 ani la grădiniță și care nu beneficiază de protezare auditivă precocă. De asemenea, se remarcă dificultăți de predare a curriculum-ului obligatoriu de către cadrele didactice care predau discipline de specialitate la gimnaziu și liceu. Limitarea efectelor dizabilității auditive este posibilă prin includerea timpurie a copiilor în programe de terapie auditiv-verbală și protezare corespunzătoare, prin utilizarea programelor de intervenție personalizată la vârste mici, prin programe remediale pe tot parcursul școlarizării în condițiile asigurării personalului didactic de specialitate. Dezvoltarea limbajului verbal și a comunicării verbale cumulat cu dezvoltarea competențelor academice constituie premise pentru reușita integrării școlare și sociale a elevilor din cadrul instituției.

ȚINTA 2. Îmbunătățirea performanțelor școlare prin creșterea anuală cu 15% a numărului de elevi care obțin medii peste pragul minim de promovare la examenele naționale, în următorii 5 ani. (Curriculum)

Problema 3. Proces educațional cu accent predominant pe metode și tehnici tradiționale de predare și evaluare, în defavoarea celor interactive și a utilizării tehnologiilor multimedia.

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca dispune de personal didactic calificat, toate cadrele didactice beneficiind de asemenea de formare de specialitate în domeniul educației speciale. Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute și în activitățile pe care un număr important de cadre didactice le desfășoară în calitate de formatori, metodiști ISJ, mentori pentru studenții universităților clujene. Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale nu răspund însă așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate întrucât se constată existența în continuare a unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare- învățare și evaluare.

Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în foarte multe cazuri pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc. nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice. Abordarea tradiționalistă a procesului didactic are în principal efecte asupra calității competențelor formate la elevi și asupra abilității lor pentru a învăța pe parcursul întregii vieți. A fi competent și a avea capacitatea de a învăța pe parcursul întregii vieți, a ști să comunici eficient în condițiile impuse de dizabilitatea auditivă sunt condiții esențiale pentru inserția socială și profesională a absolvenților.



ȚINTA 3. Optimizarea procesului instructiv-educativ prin creșterea anuală cu 25% a numărului cadrelor didactice care aplică strategii moderne, interactive și utilizează tehnologii multimedia, ca rezultat al participării acestora la programe de formare și perfecționare profesională. (Resursă umană)

Problema 4. Insuficiența dotare a laboratoarelor destinate disciplinelor tehnice și de specialitate și lipsa unui teren de sport exterior

Deși unitatea de învățământ beneficiază de săli de clasă moderne, renovate și adaptate nevoilor elevilor cu deficiență de auz, precum și de cabinete de terapie, bibliotecă, săli de arte și sport, dotate cu echipamente specifice pentru evaluare și reabilitare auditivă, se constată insuficiența dotării laboratoarelor destinate disciplinelor tehnice și de specialitate cu echipamente moderne necesare desfășurării în condiții optime a activităților practice pentru elevii de liceu. De asemenea, se evidențiază lipsa unui teren de sport exterior, necesar pentru completarea bazei materiale destinate activităților sportive și de recreere.



ȚINTA 4. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale prin modernizarea și dotarea laboratoarelor de specialitate cu echipamente și materiale didactice adecvate, precum și prin amenajarea și construirea unui teren de sport multifuncțional, până la finalul anului 2026, în scopul susținerii unui proces educațional de calitate și al promovării unui stil de viață activ și sănătos în rândul elevilor; (Resurse materiale și financiare)

Problema 5. Participarea redusă a familiei și a comunității la programele și activitățile educaționale desfășurate în cadrul instituției de învățământ;

În cadrul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz din Cluj-Napoca se derulează proiecte, programe educative de calitate prin care se promovează parteneriatul cu familia, cu membrii comunității, instituții partenere din țară și din străinătate.

Experiențele pozitive ale colaborării cu familiile unor elevi din cadrul instituției au contribuit la perfecționarea abilităților școlare ale elevilor, la îmbunătățirea activităților educative și terapeutice și a climatului școlar. Pe de altă parte, analiza SWOT a domeniului resurse umane relevă slaba implicare a părinților în problemele școlii, colaborarea dintre cadrele didactice și părinți este deficitară uneori datorită timpului limitat al părinților, dar și datorită distanței dintre școală și domiciliul elevilor sau a creșterii numărului elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.



Școala a dezvoltat continuu parteneriate cu comunitatea și autoritățile locale, organizații guvernamentale cu caracter central sau local, agenții economici locali, organizații nonguvernamentale materializate prin dezvoltarea bazei materiale a școlii, integrarea profesională a absolvenților, derularea de proiecte.

Se constată totuși existența unor dificultăți în implicarea agenților economici de profil și a partenerilor sociali în organizarea stagiilor de practică a elevilor cu dizabilități auditive, care se reflectă și în absorbția redusă a absolvenților pe piața.

În perioada 2023-2026, în cadrul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca s-au derulat mai multe proiecte europene în care instituția noastră a avut fie în calitate de coordonator, fie în calitate de partener, proiecte Erasmus pentru tineri: Tineret în Acțiune, proiecte finanțate de către guvernul României sau Banca Națională (ROSE privind învățământul secundar, schema de granturi pentru licee, PNRR), proiecte naționale sau regionale.

La nivelul personalului didactic au fost numeroase participări în programe europene: de formare continuă, de schimb de experiențe. Suplimentar proiectelor finanțate de Comunitatea Europeană, au fost derulate anual activități în cadrul rețelei HIPEN în parteneriat cu alte instituții implicate în activități cu persoane cu dizabilități auditive și asociate, activități autofinanțate. Proiectele derulate au acoperit o arie relativ largă de interese ale cadrelor didactice și managementului unității de învățământ, ale elevilor și aparținătorilor acestora.

Evaluând potențialele beneficii din perspectiva misiunii asumate, se pot identifica câteva domenii prioritare care să orienteze strategic proiectele europene de cooperare în continuare:

- Incluziune și diversitate
- Transformarea digitală
- Mediul și combaterea schimbărilor climatice
- Participarea la viața democratică
- Provocările internetului
- Evitarea situațiilor de bullying



ȚINTA 5. Dezvoltarea cu 10% a numărului de proiecte europene și parteneriate care promovează implicarea familiei și a comunității în activitățile educaționale formale și nonformale, în următorii 5 ani. (Relații comunitare)



CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



OBIECTIVELE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2025-2026

1. *Creșterea activităților de prevenire și combatere a violenței școlare și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită, prin creșterea cu 20%, în anul școlar 2025-2026, a numărului de activități în rândul elevilor, cadrelor didactice și personalului unității și a părinților (Curriculum), (Resursă umană)*

2. *Stimularea performanțelor școlare prin creșterea cu 25%, în anul școlar 2025-2026, a numărului elevilor care obțin rezultate peste pragul minim de promovare la examenele naționale. (Curriculum)*

3. *Optimizarea actului instructiv-educativ prin creșterea cu 15%, în anul școlar 2025-2026, a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii moderne, interactive și tehnologii multimedia ca urmare a participării la cursuri de formare și perfecționare profesională. (Resursă umană)*

4. *Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor de specialitate și demararea demersurilor de construire a unui teren de sport, în anul școlar 2025-2026; (Resurse materiale și financiare)*

5. *Creșterea cu 5%, în anul școlar 2025-2026, a numărului de proiecte europene, a parteneriatelor care vizează implicarea familiei /comunității, în activitățile educative formale și nonformale. (Relații comunitare)*

PRIORITĂȚI MANAGERIALE:

Funcționare	Dezvoltare
Asigurarea accesului egal și sporit la educație: - creșterea ratei de participare	■ Asigurarea accesului egal și sporit la educație: - diversificarea ofertei de servicii educaționale
Asigurarea calității învățământului: - monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului educativ - redimensionarea laturii educative	■ Asigurarea calității învățământului: - creșterea calității din perspectiva dezvoltării durabile - dezvoltare instituțională
Creșterea participării adulților la activități de învățare pe tot parcursul vieții - Participarea la cursuri din oferta CCD	■ Creșterea participării adulților la activități de învățare pe tot parcursul vieții - Identificarea furnizorilor de formare pentru participarea la cursuri de formare



CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



Funcționare	Dezvoltare
-Asigurarea serviciilor de sprijin pentru școlile publice din Cluj- Napoca și din județ în care sunt școlarizați elevi cu dizabilități auditive -Adaptarea conținutului curricular la nevoile copilului. -Completarea bazei materiale la nivelul cerințelor pentru o activitate optimă și eficientă; -Asigurarea serviciilor educaționale adecvate care să determine instrumentarea tuturor elevilor cu rechizitele necesare autonomiei personale. -Continuarea parteneriatelor interne și internaționale -Utilizarea resurselor online pentru facilitarea accesului la educație -Intensificarea activității de cercetare și metodico-științifică în rândul cadrelor didactice din școală.	-Coordonarea, îndrumarea, monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică politicile educaționale în învățământul preuniversitar -Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație -Diversificarea serviciilor educaționale adecvate pentru toți copiii cu C.E.S. și părinții acestora care se adresează școlii. -Continuarea implicării în vederea finalizării proiectului de dezvoltare și amenajare a spațiilor școlare -Elaborarea unor proiecte pentru atragerea de fonduri în vederea dezvoltării resursei umane și a infrastructurii



VI.3. Planul de școlarizare al școlii

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL SPECIAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR PENTRU COPII CU DEFICIENȚE

Limba de predare	Nr. grupe	Nr. copii
română	3	14
TOTAL	3	14

GRUPE/CLASE PENTRU INTERVENȚIE TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRAT- CSFRT

Limba de predare	Nr. grupe	Nr. copii
română	3	42
TOTAL	3	42

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR PENTRU ELEVI CU DEFICIENȚE

Total primar		Limba de predare	Clasa pregătitoare		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
Clase	elevi		clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
9	59	română	2	10	1	8	2	13	2	16	2	12

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL PENTRU ELEVI CU DEFICIENȚE

Total gimnazial		Limba de predare	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	elevi		clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
7	41	română	2	11	1	9	2	12	2	8



CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



CLASA A IX- A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI PENTRU ELEVI CU DEFICIENȚE

Filiera	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/ Calificarea profesională	Limba de predare	Nr. clase	Nr. elevi
Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	română	1	12
TOTAL					1	12



CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



VI.4. Planul de parteneriat al școlii

Aceste proiecte fac parte din planul mai amplu de creare a unei rețele de sprijin în onă imediată a școlii, pentru folosirea eficientă a resurselor din regiune. Aceasta urmează să se fundamenteze pe urmărirea unui scop comun a unor parteneri sociali diferiți, pentru asigurarea resurselor adecvate activității școlii, pentru asigurarea practicii profesionale cât mai aproape de locul unde elevii învață sau pentru consiliere profesională.

Pentru a putea îndeplini obiectivele și țințele propuse și pentru a realiza acțiunile din Planul de Acțiune al Școlii, conducerea unității are în vedere dezvoltarea unei puternice rețele de parteneriat, cu ajutorul căreia dorește să realizeze:

- Dimensionarea și structurarea corectă a planului anual de școlarizare;
- Organizarea instruirii practice comasate și curente a elevilor și elaborarea instrumentelor de evaluare specifice acestui tip de activitate;
- Asigurarea, pentru fiecare elev, cel puțin a unei experiențe de învățare prin decizie și inițiativă proprie;
- Verificarea mediului de instruire practică a elevilor, în ceea ce privește sănătatea și siguranța la locul de muncă;
- Participarea reprezentanților partenerilor economici la activitățile curente de evaluare a elevilor și la examenele de certificare a competențelor profesionale;
- Dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a bibliotecii și a băncii de date referitoare la posibilele trasee de formare și la orientarea în privința alegerii carierei;
- Participarea reprezentanților agenților economici și ai consiliului local la activitățile în care se evaluează capacitatea școlii de a furniza formare de calitate și în conformitate cu cerințele locale ale pieței muncii
- Inițierea și derularea de proiecte de parteneriat cu centrele de învățământ tehnic superior din zona de dezvoltare n-v, în scopul informării elevilor în legătură cu opțiunile de continuare și completare a studiilor și a realizării de acțiuni care să implice elaborarea de studii, cercetări, lucrări cu caracter aplicativ, pagini web promoționale, reviste etc.,
- Continuarea proiectelor cu reflectare asupra comportamentului social și a sănătății
- Agenții economici joacă un rol important în dezvoltarea profesională a elevilor școlii noastre. În fiecare an, în conformitate cu planurile cadru, elevii efectuează practica comasată la sediul acestora. Practica săptămânală, curentă, se efectuează parțial la agenți economici, parțial în atelierele școală.
- În toate cazurile, perioadele de practică comasată sunt evaluate în comun de către tutorele de la firmă și maestrul instructor al școlii, rezultând Fișe de evaluare ce vor completa dosarul fiecărui elev alături de anexa pedagogică.



**CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA**

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



**PARTENERIATE CU INSTITUȚII
PUBLICE**

- Muzeul Etnografic al Transilvaniei
- Spitalul Clinic Municipal Cluj-Napoca
- ISJ CLUJ
- Consiliul Județean Cluj
- UMF "Iuliu Hațieganu"
- Agenția Pentru Protecția Mediului Cluj
- Casa Corpului Didactic Cluj

PARTENERIATE CU AGENȚI ECONOMICI

- Emerson
- Eckerle
- General Security

PARTENERIATE

**PARTENERIATE CU INSTITUȚII
DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

- Organizația Studenților din Universitatea Tehnică Cluj
- Colegiul Național "Ghe. Șincai" Cluj-Napoca
- CSEI "C-Tin Pufan" Vaslui
- Școala Gimnazială "Lascăr Catargiu"
- CSEI "Cristal" Oradea
- Școala Gimnazială pt Deficienți de Auz "Kozmutza Flora"
- Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida
- CSEI "C-tin Pufan" Timisoara
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Sf. Vasile"
- Școala Gimnazială "Ctin Pufan" Galați
- Școala Gimnazială Specială Baia Mare
- C.S.E.I. Nr. 3 Reghin
- Universitatea de Artă și Design Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Cluj-Napoca
- Colegiul "Aurel Vijoli", Făgăraș
- Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Bistrița

**PARTENERIATE CU ORGANIZAȚII
NEGUVERNAMENTALE**

- Fundația Sense International Romania
- Parteneriat cu Asociația NID
- Junior Achievement România
- Asociația Polylogos Cluj
- Asociația Derzelas Cluj-Napoca
- Asociația Beard Brothers
- Asociația profesională a cadrelor didactice "Ro Educație" Asociația Derzelas
- Institutul Român pt. Acțiune, Instruire și Cercetare în Domeniul Păcii – PATRIR
- Asociația Centrul de Creație Maidan
- Asociația Caravana cu Medici, Filiala Cluj
- Asociația Cultural Științifică Pleiadis Iași
- Asociația Cultural Științifică "Vasile Pogor" Iași
- Asociația Absolut Florești
- Asociația Beard Brothers



VI.5. PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținerea definitivatului, gradelor didactice și doctoratului	Număr mare de cadre didactice cu definitivat, grade didactice, doctorat	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I.Ș.J. Cluj, Universități de profil
Activități metodice în la nivel local și județean	Număr mare de cadre didactice implicate activ Diseminare de bune practici	Anual	Responsabilul comisiei de mentorat didactic formare în cariera didactică	I.Ș.J. Cluj CCD-Cluj
Activități metodice și de mentorat didactic, la nivelul unității școlare	Număr mare de cadre didactice implicate activ Creșterea eficienței actului educațional	Anual	Responsabilul comisiei de mentorat didactic formare în cariera didactică	I.Ș.J. Cluj CCD-Cluj Consortii școlare
Cursuri de perfecționare Management educațional Alte tipuri de cursuri de formare continuă	Eficiență managerială Număr de cadre didactice formate Diseminare de bune practici Creșterea calității procesului de predare învățare	An școlar	Echipa managerială a școlii, responsabilul cu perfecționarea	I.Ș.J. Cluj CCD-Cluj U.B.B.
Simpozioane/ Conferințe științifice naționale și internaționale	Număr de cadre didactice care prezintă	An școlar	Echipa managerială a școlii	I.S.J Cluj Consiliul Județean Cluj



CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



	<i>lucrări științifice Introducerea de metode moderne în procesul instructiv – educativ</i>			<i>Școli similare</i>
<i>Proiecte europene Proiecte de dezvoltare școlare</i>	<i>Dezvoltarea resursei umane și materiale</i>	<i>An școlar</i>	<i>Echipa managerială Comisia de proiecte și programe europene Cadre didactice</i>	<i>ISJ Cluj Consiliul Județean Cluj</i>
<i>Schimburi de experiență cu școli similare la nivel local, național și internațional.</i>	<i>Număr de cadre didactice participante Tehnici de bune practici</i>	<i>An școlar</i>	<i>Echipa managerială a școlii, responsabilii de comisii metodice</i>	<i>ISJ Cluj C.C.D. Rețeaua Hipen</i>



CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



CAPITOLUL VII CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acțiune școlară

Activități de elaborare PAS	Participanți	Termen
Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Directorul Directorul adjunct	Septembrie 2025
Identificarea factorilor interesați de către echipa de management superior	Directorul Directorul adjunct Membrii CA	Septembrie 2025
Întâlnire /activitate cu tot personalul – “Ce încercăm să obținem”	Directorul Personalul școlii	Septembrie 2025
Cercetare de birou și analiză privind piața muncii	Directorul adjunct	Octombrie 2025
Echipele de lucru realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Responsabilii de arii curriculare	Iulie 2026
Formularea obiectivelor și a țăintelor	Directorul Echipa de management și consiliul de administrație	Septembrie 2025
Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme	Directorul adjunct Cadrele didactice, diriginții	Septembrie 2025
Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora	Directorul adjunct Referent Informatician	Octombrie 2025



Consultarea

Directorul
Consiliul de
administrație al
școlii, inspectorii,
Tot personalul

Noiembrie 2025

Organizarea activitatilor de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

În elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au consultat:

- cadrele didactice: s-au stabilit prioritățile strategice, obiectivele țintă care ar trebui urmărite pentru implementarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- părinții elevilor din clasele terminale și de început de ciclu pentru a identifica așteptările acestora de la unitatea școlară și a stabili modul în care acestea vor fi atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor-cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local

Planul operațional va fi monitorizat și evaluat anual, de către Comisia de evaluare și asigurare a calității.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor, precum și a corecțiilor.

Intregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de conducerea școlii, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finalul fiecărui semestru.

În ședința Consiliului de administrație din luna aprilie 2026 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2025. La începutul anului școlar 2026-2027 se vor analiza și stabili prioritățile pentru următoarea perioadă.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de Analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Comisia de evaluare și asigurare a calității	trimestrial	decembrie 2025, martie 2026, iunie 2026



CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanților Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de evaluare și asigurare a calității Responsabilii comisiilor	semestrial	ianuarie 2026 iulie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Comisia de evaluare și asigurare a calității Consiliul de administrație	semestrial	ianuarie 2026 iulie 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	septembrie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Comisia de evaluare și asigurare a calității	anual	septembrie 2025
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Comisia de evaluare și asigurare a calității Consiliul de administrație	anual	octombrie 2025 aprilie 2026

Director,
Dunca Nicoleta Maria

